

Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970

Gymnázium – brána ke vzdělání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNÁZIA



Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP G

Přílohy k ŠVP:

č. j. GYCT/504/2018/Re-Me, platnému od 1. 9. 2018

č. j. 515/2012/Re-Me, platnému od 1. 9. 2014

PŘÍLOHY:

OBSAH:

PŘÍLOHA Č. 1: ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	3
PŘÍLOHA Č. 2: MATURITNÍ ZKOUŠKA	5
PŘÍLOHA Č. 3: PODKLADY PRO HODNOCENÍ UČITELŮ.....	8
PŘÍLOHA Č. 4: UČITELSKÝ DOTAZNÍK	9
PŘÍLOHA Č. 5: ŽÁKOVSKÝ DOTAZNÍK – PŘEDMĚTOVÝ	10
PŘÍLOHA Č. 6: PŘEHLED VYUČOVACÍCH METOD	12
PŘÍLOHA Č. 7: PLÁN EVVO GYMNÁZIA ČESKÁ TŘEBOVÁ.....	13
PŘÍLOHA Č. 8: AUTOEVALUACE ŽÁKA	20

Číslo jednací: GYCT/465/2020/Re-Me

Platnost příloh ŠVP: od 1. 10. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy

Příloha č. 1: ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Po zveřejnění oficiálních informací poskytnutých MŠMT uvedeme aktualizovanou podobu organizace přijímacího řízení.

Aktuální informace k přijímacímu řízení pro daný školní rok budou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymnct.cz.

Pro ilustraci zatím uvádíme organizaci přijímacího řízení ze školního roku 2018/2019:

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Pro přijímání do prvního ročníku střední školy je ředitel školy povinen vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Přihlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli střední školy, a to na tiskopisu předepsaném ministerstvem a v termínu do 1. března. Pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání může uchazeč podat přihlášky.

V přijímacím řízení se koná povinná jednotná zkouška. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajistí Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Jednotné zkoušky se konají formou jednotných písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola hodnocení jednotné zkoušky zapracuje v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem. Hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 %.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí nejdříve 22. dubna. Uchazeč, nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí.

Hodnocení uchazečů

Kritéria pro hodnocení uchazečů v jednotlivých kolech přijímacího řízení vycházejí z § 60 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který stanoví, že v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle:

- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- výsledků hodnocení dosaženém při talentové zkoušce, je-li stanovena,
- výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce, je-li stanovena, a
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Toto ustanovení obsahuje výčet kritérií přijímacího řízení (a to pro všechna kola přijímacího řízení) taxativním způsobem. Ředitel střední školy tedy nesmí v rámci přijímacího řízení žádnou z těchto skutečností vynechat. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení přijímacího řízení. Pro případnou shodu výsledků hodnocení uchazečů ředitel školy stanoví vhodná doplňková kritéria.

Čtyřleté obory vzdělání

Ředitel střední školy stanoví v rámci vyhlášených kritérií podíl hodnocení centrálně zadávaného jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče.

Ředitel střední školy stanoví hranici úspěšnosti každého **z jednotných testů** pro přijímací řízení, s přihlédnutím k doporučené hranici úspěšnosti jednotného testu stanovené Centrem.

Způsob hodnocení prospěchu uchazeče z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, stanoví ředitel školy:

- **hodnocení prospěchu** – prospěch z českého jazyka, prvního cizího jazyka, matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a dějepisu za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy,
- **vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče** – úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT (nutno doložit např. diplomem).

Doplňkové kritérium v případě shody výsledků hodnocení uchazečů:

- při rovnosti bodů v přijímacím řízení rozhoduje o pořadí nejprve celkové hodnocení testů, dále výsledek testu z matematiky, výsledek testu z českého jazyka, hodnocení výsledků předchozího vzdělávání.

Osmiletá gymnázia

Ředitel střední školy stanoví v rámci vyhlašovaných kritérií podíl hodnocení centrálně zadávaného jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče.

Ředitel střední školy stanoví hranici úspěšnosti každého **z jednotných testů** pro přijímací řízení, s přihlédnutím k doporučené hranici úspěšnosti jednotného testu stanovené Centrem.

Způsob hodnocení prospěchu uchazeče z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, stanoví ředitel školy:

- **hodnocení prospěchu** – prospěch z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy za 1. pololetí 5. ročníku základní školy (v případě, že je přírodověda a vlastivěda nahrazena jedním vyučovacím předmětem, započte se známka z tohoto předmětu dvakrát),
- **vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče** – úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT (nutno doložit např. diplomem).

Doplňkové kritérium v případě shody výsledků hodnocení uchazečů:

- při rovnosti bodů v přijímacím řízení rozhoduje o pořadí nejprve celkové hodnocení testů, dále výsledek testu z matematiky, výsledek testu z českého jazyka, hodnocení výsledků předchozího vzdělávání.

Další kola přijímacího řízení

Uchazeči jsou ke vzdělávání přijímáni na základě přijímacích zkoušek ve všech kolech přijímacího řízení.

Ředitel školy rozhodne o uplatnění výsledků jednotných testů v dalších kolech přijímacího řízení a zohlední tuto skutečnost v kritériích přijímacího řízení pro následující kolo přijímacího řízení.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů:

Gymnázium, čtyřleté studium (79-41-K/41) – 30 žáků

Gymnázium, osmileté studium (79-41-K/81) – 30 žáků

Příhlášky ke studiu se podávají do 1. března příslušného kalendářního roku přímo ředitelství školy.

Příloha č. 2: MATURITNÍ ZKOUŠKA

Maturitní zkouška dle zákona č. 561/2004 Sb. (§ 77–82), v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně vykonat povinné zkoušky obou těchto částí.

Struktura maturitní zkoušky:

SPOLEČNÁ ČÁST	
2 povinné zkoušky	
Český jazyk a literatura	didaktický test
Cizí jazyk nebo Matematika	didaktický test didaktický test
max. 2 nepovinné zkoušky	
Cizí jazyk	didaktický test
Matematika	didaktický test

PROFILOVÁ ČÁST	
Český jazyk a literatura	písemná práce ústní zkouška
Cizí jazyk (pokud žák zvolil cizí jazyk ve společné části)	písemná práce ústní zkouška
2 povinné zkoušky:	
Cizí jazyk – nelze v případě volby ve společné části maturitní zkoušky Další cizí jazyk Biologie Dějepis Deskriptivní geometrie Fyzika Chemie Informatika Latina Matematika – nelze v případě volby ve společné části maturitní zkoušky, podmínkou je absolvování předmětu Mac Základy společenských věd Zeměpis – podmínkou je absolvování předmětu Zes Dějiny umění – podmínkou je absolvování předmětu Děu	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
max. 2 nepovinné zkoušky	
Cizí jazyk Další cizí jazyk Biologie Dějepis Fyzika Hudební výchova Chemie Informatika Latina Matematika Matematika+ Občanský a společenskovední základ Výtvarná výchova Zeměpis Dějiny umění – podmínkou je absolvování předmětu Děu Deskriptivní geometrie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Poznámky:

V případě, že si žák vybere ve společné části maturitní zkoušky povinnou zkoušku z matematiky, čeká ho povinná zkouška z cizího jazyka nebo dalšího cizího jazyka v části profilové.

Do nabídky povinných zkoušek profilové části lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP činí **po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin**. Obsahem zkoušky může být i více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Obsah profilové zkoušky nemůže být totožný s obsahem zkoušky společné části.

Příloha č. 3: PODKLADY PRO HODNOCENÍ UČITELŮ

OBLAST HODNOCENÍ	ZPŮSOB HODNOCENÍ	OBDOBÍ	KDO HODNOTÍ
kvalita výuky	hospitace ve výuce, kontrola písemných prací žáků	průběžně, důraz na začínající učitele	vedení školy
znalosti žáků	přijímací zkoušky na VŠ, maturitní zkoušky, srovnávací písemné práce	1x ročně	výchovný poradce, předmětová komise
realizace ŠVP	hospitace ve výuce, kontrola dokumentace a pracovních materiálů učitele	průběžně	vedení školy ve spolupráci s koordinátorem ŠVP
podíl učitele na běžném chodu školy (dozory, vedení dokumentace, výchova žáků)	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně	vedení školy
příprava a realizace exkurzí a kurzů	pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	měsíční evidence	vedení školy, předmětová komise
příprava a realizace projektů a grantů	pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	průběžně	vedení školy
příprava na žákovské soutěže, organizace soutěží	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně, měsíční evidence	vedení školy, předmětová komise
podpora zájmové činnosti žáků (kroužky)	pozorování, kontrola dokumentace	průběžně, měsíční evidence	vedení školy
péče o vzhled školy • nástěnky • květiny • úklid	pozorování, pohovor	průběžně, hodnocení 1x za pololetí	vedení školy
další vzdělávání učitelů	dokumentace	měsíční evidence	vedení školy
práce se žákovskou samosprávou	pozorování, kontrola dokumentace	průběžně	vedení školy, žákovská samospráva
prezentace školy • návštěvní dny • burza škol • práce s médii • výstavy • příprava akcí pro veřejnost	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně, měsíční evidence	vedení školy

Příloha č. 4: UČITELSKÝ DOTAZNÍK

Dotazník je určen učitelům. O jeho zadávání v průběhu roku rozhodnou vyučující podle vlastního uvážení. Výsledky poslouží vyučujícím jako prostředek autoevaluace.

Výroky odpovídají strategiím klíčových kompetencí.

Čísla odkazů navazují na otázky v žákovském dotazníku (viz příloha č. 5).

Odkaz 11 – v příloze č. 6 je uveden přehled vyučovacích metod.

odkaz	výrok	vždy	někdy	ne	poznámka
1, 2, 3	Dbám na kvalitu svého mluveného projevu.				
	Dbám na kvalitu mluveného projevu žáků.				
3, 4	Učivo mám promyšlené a seznamuji žáky s cíli učení v daném období.				
5	Dbám na kvalitu svého písemného projevu.				
	Dbám na kvalitu písemného projevu žáků.				
6	Dbám na kvalitu osvětlení v učebně.				
7	Dbám na hygienické podmínky v učebně.				
8	Využívám k výkladu techniku:				
	• magnetofon, CD přehrávač, rádio				
	• promítání, video, DVD, dia				
	• počítač				
	• zpětný projektor, dataprojektor				
	• interaktivní tabuli.				
9, 10	Využívám ve výuce názorné pomůcky.				
11	Využívám různé metody učení (28 metod – viz tabulka – doplněno do přehledu metod).				
12	Poskytuji žákům různé pracovní podmínky.				
13	Využívám k práci žáků internet a e-learning.				
14	Využívám v práci grafy, tabulky a schémata.				
15	Podporuji týmovou práci.				
16	Vedu žáky k ohleduplnosti v jednání.				
17	Povzbuzuji žáky v jejich práci a v plánování učení.				
18	Vedu žáky k vědomí propojení učiva s reálným životem.				
19	Jsem důsledný v hodnocení žáků.				
20	Dodržuji normy slušného chování a k žákům jsem otevřený.				
21	Umožňuji žákům obhájit jejich názor v diskusi.				
22, 23	Projednávám s žáky příčiny jejich neúspěchu a možné způsoby nápravy.				
24	Pomáhám žákům řešit jejich osobní problémy.				
25	Respektuji individualitu žáků v hodinách.				

Příloha č. 5: ŽÁKOVSKÝ DOTAZNÍK – PŘEDMĚTOVÝ

Dotazník je určen žákům. O jeho zadávání v průběhu roku rozhodnou vyučující podle vlastního uvážení. Výsledky poslouží vyučujícím jako prostředek autoevaluace.

Typ otázek: uzavřené.

Odpovědi: škála (vždy – často – málokdy – nikdy).

Hodnocení: je na uvážení učitele, zda prvek, který figuruje jako „málokdy“ a „nikdy“, je nedostatkem v přístupu učitele nebo jej podle charakteru předmětu nelze pragmaticky zařadit vůbec. Na základě odpovědí by se každý měl pokusit o nápravu zjištěného deficitu.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Učitel mluví v hodině zřetelně, nahlas a srozumitelně | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 2. Látku, kterou učitel vykládá, chápu | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 3. Výklad učitele mě zaujme | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 4. Učivo v hodině navazuje na probranou látku | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 5. Vyhovuje mi způsob, jakým učitel píše na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 6. Vidím dobře na zápisy na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 7. V učebnách je příjemné prostředí (teplo, čisto) | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 8. Učitel k výkladu používá: | |
| magnetofon, CD přehrávač, rádio | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| promítání, video, DVD, dia | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| počítač | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| zpětný projektor, dataprojektor | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| interaktivní tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 9. Učitel používá ve výuce obrazy, mapy | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 10. Učitel používá ve výuce modely a přírodniny | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 11. Při výuce střídáme způsoby učení | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 12. Při výuce jsme v různém prostředí | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 13. Při výuce používáme internet | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 14. Při výuce pracujeme s grafy a obrázky | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 15. Učitel zadává úkoly, při kterých vzájemně spolupracujeme | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 16. Při výuce pomáhám a radím ostatním ze třídy | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 17. Zadané úkoly zvládám dobře | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 18. Dokážu prakticky použít, co jsem se naučil | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 19. Učitel vyžaduje, abych dodržoval dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 20. Učitel dodržuje dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy. |

- | | |
|--|---------------------------------|
| 21. Učitele zajímá můj názor | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 22. Mé hodnocení vlastní práce se shoduje s hodnocením učitele | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 23. Učitel mě podporuje v úspěchu | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 24. Na učitele se mohu obrátit se svými osobními problémy | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 25. Když chci, mohu v hodině uplatnit své schopnosti | vždy – často – málokdy – nikdy. |

Příloha č. 6: PŘEHLED VYUČOVACÍCH METOD

1.	frontální vyučování
2.	týmy – skupinová práce s úkoly
3.	týmy – práce s vyslancem
4.	týmy – vzájemné učení
5.	brainstorming (bouře mozků)
6.	volné psaní
7.	myšlenková mapa – příčiny a důsledky
8.	problémové vyučování – otázky
9.	problémové vyučování – hypotéza
10.	problémové vyučování – pokus
11.	problémové vyučování – co by kdyby
12.	práce s textem – výtah
13.	práce s textem – strukturované čtení
14.	práce s textem – strukturované čtení + insert značky
15.	práce s textem – grafický záznam
16.	dramatické metody – hra v roli
17.	dramatické metody – simulační hra
18.	komunikační metody – řízená diskuse
19.	komunikační metody – hádka mudrců
20.	komunikační metody – komunikační kruh
21.	nepovinné úkoly
22.	projektové vyučování
23.	programované vyučování (e-learning)
24.	hodnoticí metody – terč
25.	hodnoticí metody – matematický deníček
26.	hodnoticí metody – žákovské portfolio
27.	hodnoticí metody – didaktický test
28.	hodnoticí metody – test znalostí

Příloha č. 7: PLÁN EVVO GYMNÁZIA ČESKÁ TŘEBOVÁ

1. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

1.1. Současná charakteristika EVVO školy

Současný stav:

- Škola pracuje od roku 2005 podle školního plánu EVVO, který se každoročně aktualizuje.
- Ekologická výchova není jako samostatný předmět, ale je integrována téměř do všech předmětů vyučovaných na škole. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia se vyučuje podle učebnice Ekologický přírodopis. Ve 2. ročníku čtyřletého studia a 6. ročníku osmiletého studia probíhá výuka ekologické výchovy v předmětu Geologie a životní prostředí.
- Škola je zapojena v mezinárodním programu GLOBE, který je zaměřen na průzkum životního prostředí.
- Škola pracuje v projektu Les ve škole – škola v lese.
- Škola byla vyhodnocena v rámci krajské soutěže ekologické výchovy „Zelený ParDoubek“ jako Ekologická škola 1. stupně.
- Škola je zapojena v síti M.R.K.E.V.
- Ve škole pracuje aktivně přírodovědný kroužek.
- Škola má zavedený systém třídění odpadů.
- Škola je zapojena do soutěže Recyklohraní.
- Škola používá samostatné výukové materiály připravené v rámci projektu Škola hrou v kraji Komenského pro výuku v terénu.

Příležitosti:

- Prezentovat školní ekologické aktivity více na veřejnosti.
- Rozšířit třídění odpadů o bioodpad a zajistit kompostování na zahradě školy.
- Rozšířit spolupráci s ekocentry a středisky ekologické výchovy.
- Využívat vícedenní programy ekocenter.
- Systematicky využívat naučné stezky v okolí města.

1.2. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

- Komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- EVVO je součástí Školního vzdělávacího programu.
- Důraz na vybavování učeben pomůckami.
- EVVO je zdůrazněna ve volitelných předmětech – v Globální výchově, ve Cvičení z biologie.
- Využívání programů ekocentra Pasička v rámci adaptačních kurzů.

Příležitosti:

- Podpora vedením školy DVPP v EVVO.
- Široká nabídka těchto vzdělávacích možností v regionu.
- Možnost zapojení do projektu Ekoškola.

1.3. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

- Žáci rozumí informacím v souvislostech s dopadem vlastního rozhodování na kvalitu životního prostředí.
- Žáci třídí odpad.
- Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.
- Žáci prakticky poznávají přírodu regionu.
- Žáci umí samostatně vyhledávat informace.

Příležitosti:

- Žáci se zajímají o vnitřní i vnější prostředí školy.
- Žáci projevují vlastní aktivitu při zlepšování svého pracovního prostředí.
- Žáci se zajímají o dění ve městě.
- Žáci zlepšují svůj vztah k životnímu prostředí.
- Vedení školy se zajímá o náměty a aktivity žáků.

1.4. Dosud používané metody a formy práce

Současný stav:

- Metoda přírodovědných pozorování
- Frontální i individualizovaná výuka
- Preference práce v týmech
- Laboratorní práce
- Výuka v terénu
- Exkurze v přírodě
- Účast na biologických olympiádách a přírodovědných soutěžích
- Cvičení z biologie jako volitelný předmět
- Metoda badatelského postupu při přípravě vědeckých studentských prací

Příležitosti:

- Práce v programu GLOBE v rámci výuky ve více předmětech.
- Využívání programů ekocentra PALETA v Pardubicích.
- Využívání programů ekocenter ČSOP v České Třebové – Červenka, Podorlicko.
- Využívání pobytového střediska ekologické výchovy Pardubického kraje – PALETA Oucmanice u Brandýsa nad Orlicí – pro organizování školních exkurzí.
- Výchova zákonných zástupců dětmi (např. třídění odpadů v domácnostech).
- Využívání aktivit bývalých žáků školy – přednášky, exkurze.
- Spolupráce se studentským parlamentem pomocí programu Moodle – podněty k ekologizaci školy.
- Adopce živočichů v záchranné stanici Pasíčka v Boru u Skutče.

1.5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

- Škola má ustanoveného koordinátora EVVO.
- Podpora EVVO ze strany vedení školy.
- Podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy.

Příležitosti:

- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Využití ochoty ke spolupráci ze strany některých zákonných zástupců.
- Metodická a informační pomoc ekocenter.

2. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Dlouhodobý cíl: Zařazení EVVO jako integračního prvku školy.

Dílčí cíl a)

Koordinátor EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogy školy sestaví dlouhodobý plán EVVO a zapracují jej do ŠVP.

Ukazatel naplnění: Při průběžném vyhodnocování ŠVP bude dlouhodobý plán EVVO doplňován v souladu s požadavky praxe.

Dílčí cíl b)

EVVO prochází napříč všemi předměty.

Ukazatel naplnění: Roční ŠVP jednotlivých vyučujících.

Dílčí cíl c)

Koordinátor EVVO, popř. jeho spolupracovníci a další zájemci se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Účast vybraných učitelů na 1 semináři ročně.

Dílčí cíl d)

Účast školy v soutěži o titul Ekologická škola Pardubického kraje a v soutěži „Zelený ParDoubek“.

Ukazatel naplnění: Získání ocenění Ekologická škola Pardubického kraje I. – IV. stupně.

Dílčí cíl e)

Koordinátor EVVO pracuje v okresní komisi Biologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Podíl na uspořádání okresních kol Biologické olympiády kategorie D, C.

Dílčí cíl f)

Účast žáků na třídních ekologických projektech.

Ukazatel naplnění: Představení třídních projektů v prostorách školy.

Dílčí cíl g)

Účast žáků na výukovém programu, besedě nebo exkurzi.

Ukazatel naplnění: Účast žáků alespoň na 1 výukovém programu, besedě nebo exkurzi a jejich zhodnocení akce.

2.2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobý cíl: Naplňováním ekologických zásad ve škole vést žáky k jejich uplatňování v rodině (výchova zákonných zástupců dětmi). Prezentací ekologických zásad školy vzdělávat veřejnost.

Dílčí cíl a)

Aktivní účast žáků na přípravě školních projektů v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Představení výstupů z projektů na nástěnkách a v průběhu projektových dnů.

Ukazatel naplnění: Zhodnocení výsledků EVVO ve výroční zprávě o činnosti školy.

Dílčí cíl b)

Žáci se podílí na ekologizaci provozu školy a jejího nejbližšího okolí.

Ukazatel naplnění: Žáci třídí odpad – plasty, papír, sklo, elektroodpad, směsný odpad.

Ukazatel naplnění: Žáci pomáhají při údržbě vnitřních prostor školy péčí o květinovou výzdobu.

Ukazatel naplnění: Žáci kontrolují využívání elektrické energie ve škole.

Dílčí cíl c)

Žáci se budou pravidelně účastnit akcí ekocenter a terénních exkurzí.

Ukazatel naplnění: Žáci se účastní akce dle ročního plánu externích akcí EVVO.

Dílčí cíl d)

Žáci se chovají citlivě k živočichům.

Ukazatel naplnění: Žáci pečují podle rozpisu o svěřené živočichy.

Dílčí cíl e)

Zapojení školy do olympiád a soutěží s přírodovědnou tematikou – dlouhodobá příprava žáků.

Ukazatel naplnění: Účast ve školních a regionálních kolech poznávacích soutěží.

Ukazatel naplnění: Účast ve školních a regionálních kolech Biologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast v regionálním kole Mineralogické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast v regionálním kole Ekologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast ve fotografických soutěžích s ekologickou tematikou.

2.3. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Dlouhodobý cíl: Provoz školy je ekologický a šetrný k životnímu prostředí.

Dílčí cíl a)

Třídění odpadů.

Ukazatel naplnění: Koše na tříděný odpad ve všech třídách, kontejnery na tříděný odpad na chodbách v objektu školy.

Dílčí cíl b)

Ekologické nakládání s materiálem.

Ukazatel naplnění: Zajištění recyklace skartovaných dokumentů.

Ukazatel naplnění: Třídění odpadů v kanceláři školy a v kabinetech.

Dílčí cíl c)

Energeticky šetrná spotřeba.

Ukazatel naplnění: Výměna netěsnících oken a energetický audit.

Dílčí cíl d)

Zapojení a aktivita žáků.

Ukazatel naplnění: Podíl na energetickém auditu školy, stálá péče žáků o květinovou výzdobu ve všech prostorách školy, stálá pomoc žáků při třídění papíru.

Dílčí cíl e)

Ekologicky šetrné odpady.

Ukazatel naplnění: Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků.

2.4. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Dlouhodobý cíl: Do EVVO je zapojeno co nejvíce pedagogů.

Dílčí cíl a)

Vedení školy dle možností podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Koordinátor EVVO, popř. spolupracovníci koordinátora se zúčastní alespoň 1 semináře pro učitele.

Dílčí cíl b)

Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu.

Ukazatel naplnění: Zajišťování odborné a naučné literatury a časopisů s problematikou EVVO pro rozšiřování fondu školní knihovny zaměřeného na sebevzdělávání pedagogů.

Dílčí cíl c)

Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO.

Ukazatel naplnění: Zapracování témat EVVO do ŠVP jednotlivých předmětů.

3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

- Ředitel školy pověřil PaedDr. Hanu Grundovou koordinováním oblasti EVVO.
- Koordinátor se spolupracovníky z jednotlivých předmětových komisí připravuje z námětů a návrhů všech pracovníků školy plán EVVO.
- Koordinátor na základě podkladů spolupracovníků zpracovává hodnocení plnění realizačního plánu, které je součástí výroční zprávy o činnosti školy.
- Koordinátor úzce spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří potřebné podmínky pro jeho práci.
- Vedení školy podporuje návrhy koordinátora na účast jednotlivých učitelů na DVPP v oblasti EVVO.

4. Motivační okruhy plánu EVVO

4.1. ZEMĚ NENÍ NA JEDNO POUŽITÍ

Recyklace odpadů a šetření energií:

- Informační nástěnka o spotřebě a využitelnosti odpadů
- Systém třídění odpadů ve třídách a kabinetech
- Úspora vody (pákové baterie)
- Úspora energie (kontrola oken, světel, měření spotřeby automatů)
- Exkurze do čistírny odpadních vod, do sběrného dvora

Prezentace výzkumů:

- Práce z projektu GLOBE (dobrovolníci, nástěnka)
- Práce z projektu AMAVET (dobrovolníci, nástěnka gymnázia, školy v zahraničí)
- Práce z projektu Les ve škole – škola v lese

Výuka:

- Globální výchova (celý obsah předmětu je zařazen v sekundě)
- Biologie – 6. ročník osmiletého a 2. ročník čtyřletého studia (téma ekologie a životní prostředí)
- Referáty (Chemie, Občanská výchova)
- Seminární práce (Cvičení z biologie – 7. ročník osmiletého a 3. ročník čtyřletého studia)
- Exkurze a výuka v terénu

Soutěže:

- Fotografické soutěže
- Výtvarná soutěž

4.2. ZEMĚ JE JEN JEDNA

Podpora objevování světa:

- Mezinárodní studentské programy a projekty zaměřené na poznávání životního prostředí světa (program GLOBE – volitelné)
- Podpora studentských zahraničních výměnných pobytů, expedic
- Cestopisné přednášky, besedy, filmová představení – důraz na poznávání životního prostředí a spotřeby

4.3. NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ JE NAŠE

Podpora aktivní účasti na péči o prostředí ve škole:

- Tvorba ekopravidel školy
- Péče o květiny ve třídách a na chodbách
- Péče o zvířata v chovatelském koutku

- Měření stavu ovzduší v okolí školy prostřednictvím programu GLOBE (volitelné)

Podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí doma:

- Dotazníkové akce (třídění odpadů, energie)
- Projekt Voda (spotřeba a využití vody)

Podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí v obci:

- Měření faktorů ŽP v rámci programu GLOBE (ovzduší, voda, stav lesní vegetace)
- Podpora prezentací studentských výzkumů (SOČ, AMAVET, seminární práce)

5. Formy působení

Celoškolní:

- Informační nástěnky
- Přednášky
- Besedy
- Květinová úprava školy

Skupinové (třídní):

- Exkurze, zájezdy
- Prezentace výzkumů
- Výstavy
- Výuka (témata dle ŠVP)
- Programy středisek ekologické výchovy
- Projekty Les ve škole – škola v lese

Individuální (dle vlastního výběru a zájmu žáků):

- Program GLOBE – aktivní zapojení do měření a vyhodnocování dat
- Péče o chovatelský koutek
- Soutěž AMAVET
- Účast v ekologických soutěžích
- Studentská odborná činnost
- Referáty, počítačové prezentace

6. Časový rozvrh EVVO

PLÁN EXTERNÍCH AKCÍ EVVO GYMNÁZIA ČESKÁ TŘEBOVÁ PRO ROK 2020/21

TŘÍDA	PROGRAM		ORGANIZACE	MĚSÍC	ČAS	OBORY	Učitel
1.A	Les ve škole, škola v lese	exkurze	Lesy ČR	září	1 den	Bi Vv	Krauterová
	Prostředí živočichů	program	Pasíčka EC	září	2h	Bi	Fricová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Krauterová
2.A	Případ kompost	program	Paleta Oucmanice	červen	1 den	Bi, D, Ov	Grundová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Grundová
	Dřevo	program	Paleta Oucmanice	září	1h	Bi	Grundová
3.A	Člověk a prostředí	exkurze	Antropos	listopad	1den	Bi,F	Fricová, Zahálková
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Fricová
4.A	Zdroje vody	exkurze	ORVOS	září	2h	Ch, Ov	Grundová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Grundová
	Obnovitelné zdroje energie	exkurze	El. Dlouhé Stráně	říjen	1 den	F,Ch	Soukupová, Kmentová
	Sběrný dvůr a skládka	exkurze	EkoBi	květen	1 den	Ge, Ch, D	Farník
1.C	Záchrana živočichů	program	Pasíčka EC	září	2h	Bi	Fricová
	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Grundová
5.A	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Grundová
2.C	Regiony světa	přednáška	Planeta Země	září	2h	Z, Ov	Nespěchal
	Geologie regionu	exkurze	Univerzita HK	červen	1 den	Ge, D	Fricová
6.A	Regiony světa	přednáška	Planeta Země	září	2h	Z, Ov	Nespěchal
	Geologie regionu	exkurze	Univerzita HK	červen	1 den	Ge, D	Fricová
3.C	Vývoj člověka a ŽP	exkurze	UK Praha	listopad	1 den	Bi, D	Fricová
	Škůdci dřevin	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Fricová
7.A	Vývoj člověka a ŽP	exkurze	UK Praha	listopad	1 den	Bi, D	Fricová
	Škůdci dřevin	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Fricová
4.C	Problémy ŽP	exkurze	AV Praha	listopad	1 den	Bi	Fricová
8.A	Problémy ŽP	exkurze	AV Praha	listopad	1 den	Bi	Fricová

Příloha č. 8: AUTOEVALUACE ŽÁKA

a) Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – úvodní dotazník

Milý (Milá), vítěj na Gymnáziu Česká Třebová. Jsme moc rádi, že ses stal (stala) žákem (žákyní) naší školy a doufáme, že za čtyři roky budeš i jedním (jednou) z mnoha úspěšných absolventů (absolventek), kterým naše škola pomohla ke splnění jejich životních snů.

Toto je úvodní stránka Tvého žákovského portfolio, dokumentu, do kterého si budeš zaznamenávat, jak Ti to ve škole jde, jak se zde cítíš, v čem jsi úspěšný (úspěšná) a v čem budeš muset ještě přidat, jak vycházíš se spolužáky, vyučujícími, co Ti vadí, co bys navrhoval (navrhovala) zlepšit a co je naopak výborné.

Tento dotazník Ti pomůže zhodnotit Tvé vlastní studium, plány a schopnosti, proto podle otázek neváhej napsat cokoli, co Ti leží na srdci. Odpovídej pravdivě a neboj se, že se někdo nepovoláný Tvé odpovědi dozví. Tvůj třídní učitel bude mít tento dokument u sebe a pomůže Ti řešit vše, co bude potřeba.

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

	Odpověď	Poznámka
1. Na této škole jsem se rozhodl (rozhodla) studovat proto, že ... (Bylo to tvoje přání? Nebo přání zákonných zástupců? Nebo něco jiného?, ...)		
2. Českotřebovské gymnázium jsem upřednostnil před ostatními gymnázii v okolí, protože ...		

3. Nyní na začátku studia se zejména těším na ... (a proč?)		
4. Nyní na začátku studia mám obavy z ... (a proč?)		
5. Z předmětů, které mě tu čekají, se těším hlavně na ... (a proč?)		
6. Z předmětů, které mě tu čekají, se moc netěším na ... (a proč?)		
7. Když budu cítit, že mi studium moc nejde ... (Co udělám? Jak si s tím poradím?)		
8. Mezi mé povinnosti na této škole podle mě patří ...		
9. Když budu mít ve škole jakýkoli problém, vím, že ...		

10. Mimo výuku se velmi těším na ...		
--------------------------------------	--	--

b) Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – dotazník na konci 1. ročníku čtyřletého studia

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

	Odpověď	Poznámka
1. Myslím, že za 1. ročník mohu být se svou prací a s přístupem ke studiu ... (zakroužkuj)	velmi spokojen / spíše spokojen / spíše nespokojen / velmi nespokojen	
2. Byla příprava na vyučování náročná? (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
3. Myslím, že jsem byl/a úspěšný/á v těchto předmětech ...		
4. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á, protože ...		
5. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech ...		
6. Myslím, že se mi v těchto předmětech moc nedařilo, protože ...		

7. Aby se to zlepšilo, chci ... (můžeš uvést i více způsobů)		
8. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)		
9. Na naší třídě se mi líbí/nelíbí ... (pochvaly, připomínky)		
10. Za svůj největší úspěch během prvního roku studia považuji ...		

c) Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – manuál pro třídního učitele k dotazníku na konci 1. ročníku čtyřletého studia

	Komentář	Poznámka
1. Myslím, že za 1. ročník mohu být se svou prací a s přístupem ke studiu ... (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
2. Byla příprava na vyučování náročná? (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
3. Myslím, že jsem byl/a úspěšný/á v těchto předmětech ...	Vypíše pouze názvy předmětů (podle vlastní úvahy).	
4. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á, protože ...	Vypíše obecné důvody své úspěšnosti (je si vědom důsledné přípravy, baví ho to, je to pro něho snadné, ...).	
5. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech ...	Vypíše pouze názvy předmětů (podle vlastní úvahy).	
6. Myslím, že se mi v těchto předmětech moc nedařilo, protože ...	Vypíše obecné důvody svého neúspěchu (je si vědom nedůsledné přípravy, nebaví ho to, je to pro něho obtížné, ...).	
7. Aby se to zlepšilo, chci ... (můžeš uvést i více způsobů)	Žák uvede, co udělá, měl by si být vědom svých nedostatků a také nápravy (pokud neví, je třeba, aby mu třídní učitel v rámci individuální konzultace navrhl způsoby řešení).	

8. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)	Žák uvede věcnou pozitivní kritiku nebo věcné a zdravě kritické připomínky.	
9. Na naší třídě se mi líbí/nelíbí ... (pochvaly, připomínky)	Žák zhodnotí třídní kolektiv, zmíní, co je podle něho pozitivní, a navrhne, co je třeba změnit a jak.	
10. Za svůj největší úspěch během prvního roku studia považuji ...	Žák by měl posoudit, co se mu nejvíce podařilo – ve výuce i ve vztazích, také v mimovýukové oblasti (vztah se spolužáky, sport, kroužky, olympiády).	

d) Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – výstupní dotazník na konci čtyřletého a osmiletého studia

JMÉNO A PŘÍJMENÍ, ROČNÍK:

	Odpověď	Poznámka
1. Studium na gymnáziu považuji pro sebe za užitečné. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
2. Studium na gymnáziu pro mě bylo zajímavé. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
3. S kvalitou výuky jsem spokojen. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
4. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á, protože ...		
5. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech, protože ...		
6. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)		

7. Hodnocení od učitelů bylo objektivní, dostatečně zdůvodněné a spravedlivé. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
8. Oblíbenost učitele je spojena s efektivitou práce (tzn. kolik nás toho naučí). (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
9. Příprava na vyučování byla náročná. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
10. Používání Moodle a jiných e-learningových forem studia považuji za smysluplné. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
11. Jsem spokojen se získanými znalostmi během studia. (zakroužkuj)	rozhodně ano / spíše ano / spíše ne / rozhodně ne	
12. Na naší třídě se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)		

e) Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – manuál pro třídního učitele k výstupnímu dotazníku na konci čtyřletého a osmiletého studia

	Komentář	Poznámka
1. Studium na gymnáziu považuji pro sebe za užitečné. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
2. Studium na gymnáziu pro mě bylo zajímavé. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
3. S kvalitou výuky jsem spokojen. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
4. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á, protože ...	Vypíše pouze názvy předmětů a obecné důvody své úspěšnosti (je si vědom důsledné přípravy, baví ho to, je to pro něho snadné, ...).	
5. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech, protože ...	Vypíše pouze názvy předmětů a obecné důvody svého neúspěchu (je si vědom nedůsledné přípravy, nebaví ho to, je to pro něho obtížné, ...).	
6. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)	Žák uvede věcnou pozitivní kritiku nebo věcné a zdravě kritické připomínky.	
7. Hodnocení od učitelů bylo objektivní, dostatečně zdůvodněné a spravedlivé. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	

8. Oblíbenost učitele je spojena s efektivitou práce (tzn. kolik nás toho naučí). (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
9. Příprava na vyučování byla náročná. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
10. Používání Moodle a jiných e-learningových forem studia považuji za smysluplné. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
11. Jsem spokojen se získanými znalostmi během studia. (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
12. Na naší třídě se mi líbilo/nelíbilo ... (pochvaly, připomínky)	Žák zhodnotí třídní kolektiv, zmíní, co je podle něho pozitivní, a navrhne, co je třeba změnit a jak.	