

Příloha č. 1

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška dle zákona č. 561/2004 Sb. (§ 72 a § 77-82), v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně vykonat povinné zkoušky obou těchto částí.

SPOLEČNÁ ČÁST – STÁTNÍ	
3 povinné zkoušky	
Český jazyk základní /vyšší obtížnost	písemná část <ul style="list-style-type: none">• didaktický test• písemná práce ústní část
Cizí jazyk 1 základní /vyšší obtížnost	písemná část <ul style="list-style-type: none">• poslechový subtest• písemná práce ústní část
Matematika základní /vyšší obtížnost nebo Občanský a společenskovední základ základní /vyšší obtížnost	
max. 3 nepovinné zkoušky	
Další cizí jazyk (základní /vyšší obtížnost) Matematika základní /vyšší obtížnost) Informatika (základní /vyšší obtížnost) Občanský a společenskovední základ (základní /vyšší obtížnost) Biologie Fyzika Chemie Dějepis Zeměpis Dějiny umění	

PROFILOVÁ ČÁST – ŠKOLNÍ

3 povinné zkoušky

Cizí jazyk 2 Matematika Fyzika Chemie Biologie Občanský a společenskovědní základ Dějepis Dějiny umění (popř. Hudební/Výtvarná výchova) Zeměpis Výpočetní technika	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
---	--

max. 2 nepovinné zkoušky

Cizí jazyk 2 Matematika Fyzika Chemie Biologie Občanský a společenskovědní základ Dějiny literatury Dějepis Dějiny umění (popř. Hudební/Výtvarná výchova) Zeměpis Výpočetní technika	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
--	--

Poznámky:

Do nabídky povinných zkoušek profilové části lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP-G činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin. Obsahem zkoušky může být i více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Příloha č. 2

PODKLADY PRO HODNOCENÍ UČITELŮ

OBLAST HODNOCENÍ	ZPŮSOB HODNOCENÍ	OBDOBÍ	KDO HODNOTÍ
kvalita výuky	hospitace ve výuce, kontrola písemných prací žáků	průběžně, důraz na začínající učitele	vedení školy
znalosti žáků	přijímací zkoušky na VŠ, maturitní zkoušky, srovnávací písemné práce	1x ročně	výchovný poradce, předmětová komise
realizace ŠVP	hospitace ve výuce, kontrola dokumentace a pracovních materiálů učitele	průběžně	vedení školy ve spolupráci s koordinátor ŠVP
autoevaluace učitele	pohovor	1x ročně	vedení školy
podíl učitele na běžném chodu školy (dozory, vedení dokumentace, výchova žáků)	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně	vedení školy
příprava a realizace exkurzí a kurzů	pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	měsíční evidence	vedení školy, předmětová komise
příprava a realizace projektů a grantů	pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	průběžně	vedení školy
příprava na žákovské soutěže, organizace soutěží	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně, měsíční evidence	vedení školy, předmětová komise
podpora zájmové činnosti žáků (kroužky)	pozorování, kontrola dokumentace	průběžně, měsíční evidence	vedení školy
péče o vzhled školy <ul style="list-style-type: none"> • nástěnky • květiny • úklid 	pozorování, pohovor	průběžně, hodnocení 1x za pololetí	vedení školy
další vzdělávání učitelů	dokumentace	měsíčně zahrnovat do výkazů	vedení školy
práce se žákovskou samosprávou	pozorování, kontrola dokumentace	průběžně	vedení školy, žákovská samospráva
prezentace školy <ul style="list-style-type: none"> • návštěvní dny • burza škol • práce s médii • výstavy • příprava akcí pro veřejnost 	pozorování, kontrola dokumentace – zápis a pohovor	průběžně, měsíční evidence	vedení školy

Příloha č. 3

UČITELSKÝ DOTAZNÍK – AUTOEVALUACE

Dotazník je určen učitelům pro vlastní sebehodnocení v průběhu roku.

Výroky odpovídají strategiím klíčových kompetencí.

Čísla odkazů navazují na otázky v žákovském dotazníku (viz příloha č. 4), který je použitelný pro ČŠI a pro vedení školy. Odkaz 11 – v příloze č. 5 je uveden přehled vyučovacích metod.

odkaz	výrok	vždy	někdy	ne	poznámka
1, 2	Dbám na kvalitu svého mluveného projevu.				
1	Dbám na kvalitu mluveného projevu žáků.				
4	Učivo mám promyšlené a seznamuji žáky s cíli učení v daném období.				
5	Dbám na kvalitu svého písemného projevu.				
5	Dbám na kvalitu písemného projevu žáků.				
6	Dbám na kvalitu osvětlení v učebně.				
7	Dbám na hygienické podmínky v učebně.				
8	Využívám k výkladu techniku: <ul style="list-style-type: none">• magnetofon, CD přehrávač, rádio• promítání, video, DVD, dia• počítač• zpětný projektor, dataprojektor• interaktivní tabuli				
9, 10	Využívám ve výuce názorné pomůcky.				
11	Využívám různé metody učení (23 metod- viz tabulka – doplň do přehledu metod).				
12	Poskytuji žákům různé pracovní podmínky.				
13	Využívám k práci žáků internet a e-learning.				
14	Využívám v práci grafy, tabulky a schémata.				
15	Podporuji týmovou práci.				
16	Vedu žáky k ohleduplnosti v jednání.				
17	Povzbuzuji žáky v jejich práci a v plánování učení.				
18	Vedu žáky k vědomí propojení učiva s reálným životem.				
19	Jsem důsledný v hodnocení studentů.				
20	Dodržuji normy slušného chování a k žákům jsem otevřený.				
21	Umožňuji studentům obhájit jejich názor v diskusi.				
22, 23	Projednávám se studenty příčiny jejich neúspěchu a možné způsoby nápravy.				
24	Pomáhám žákům řešit jejich osobní problémy.				
25	Respektuji individualitu žáků v hodinách.				

ŽÁKOVSKÝ DOTAZNÍK – PŘEDMĚTOVÝ

Dotazník je určen žákům. O jeho zadávání v průběhu roku rozhodne vedení školy.

Učitel bude s výsledky dotazníku seznámen na pohovoru.

Na žákovský dotazník navazuje učitelský dotazník.

Typ otázek: uzavřené

Odpovědi: škála (vždy – často – málokdy – nikdy)

Hodnocení: je na uvážení učitele, jestli prvek, který figuruje jako „málokdy“ a „nikdy“, je nedostatkem v přístupu učitele nebo jej podle charakteru předmětu nelze pragmaticky zařadit vůbec. Na základě odpovědí by se každý měl pokusit o nápravu zjištěného deficitu.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Učitel mluví v hodině zřetelně, nahlas a srozumitelně | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 2. Látku, kterou učitel vzkládá, chápu | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 3. Výklad učitele mě zaujme | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 4. Učivo v hodině navazuje na probranou látku | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 5. Vyhovuje mi způsob, jakým učitel píše na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 6. Vidím dobře na zápisy na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 7. V učebnách je příjemné prostředí (teplo, čisto) | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 8. Učitel k výkladu používá: | |
| magnetofon, CD přehrávač, rádio | vždy – často – málokdy – nikdy |
| promítání, video, dia, DVD | vždy – často – málokdy – nikdy |
| počítač | vždy – často – málokdy – nikdy |
| zpětný projektor, dataprojektor | vždy – často – málokdy – nikdy |
| interaktivní tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 9. Učitel používá ve výuce obrazy, mapy | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 10. Učitel používá ve výuce modely a přírodniny | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 11. Při výuce střídáme způsoby učení | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 12. Při výuce jsme v různém prostředí | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 13. Při výuce používáme internet | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 14. Při výuce pracujeme s grafy a obrázky | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 15. Učitel zadává úkoly, při kterých vzájemně spolupracujeme | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 16. Při výuce pomáhám a radím ostatním ze třídy | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 17. Zadané úkoly zvládám dobře | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 18. Dokážu prakticky použít, co jsem se naučil | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 19. Učitel vyžaduje, abych dodržoval dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 20. Učitel dodržuje dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy |

- | | |
|--|--------------------------------|
| 21. Učitele zajímá můj názor | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 22. Mé hodnocení vlastní práce se shoduje s hodnocením učitele | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 23. Učitel mě podporuje v úspěchu | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 24. Na učitele se mohu obrátit se svými osobními problémy | vždy – často – málokdy – nikdy |
| 25. Když chci, mohu v hodině uplatnit své schopnosti | vždy – často – málokdy – nikdy |

Příloha č. 5

PŘEHLED METOD VYUČOVÁNÍ

1.	frontální vyučování
2.	týmy – skupinová práce s úkoly
3.	týmy – práce s vyslancem
4.	týmy – vzájemné učení
5.	brainstorming (bouře mozků)
6.	volné psaní
7.	myšlenková mapa – příčiny a důsledky
8.	problémové vyučování – otázky
9.	problémové vyučování – hypotéza
10.	problémové vyučování – pokus
11.	problémové vyučování – co by kdyby
12.	práce s textem – výtah
13.	práce s textem – strukturované čtení
14.	práce s textem – strukturované čtení + insert značky
15.	práce s textem – grafický záznam
16.	dramatické metody – hra v roli
17.	dramatické metody – simulační hra
18.	komunikační metody – řízená diskuse
19.	komunikační metody – hádka mudrců
20.	komunikační metody – komunikační kruh
21.	nepovinné úkoly
22.	projektové vyučování
23.	programované vyučování (e-learning)
24.	hodnotící metody – terč
25.	hodnotící metody – matematický deníček
26.	hodnotící metody – žákovské portfolium
27.	hodnotící metody – didaktický test
28.	hodnotící metody – test znalostí

Plán EVVO Gymnázia v České Třebové

1. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

1.1. Současná charakteristika EVVO školy

Současný stav :

- Škola pracuje od roku 2005 podle školního plánu EVVO, který se každoročně aktualizuje.
- Ekologická výchova není jako samostatný předmět, ale je integrována téměř do všech předmětů vyučovaných na škole. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia je vyučováno podle učebnice Ekologický přírodopis.
- Od roku 1997 pracuje škola v mezinárodním programu GLOBE, který je zaměřen na průzkum životního prostředí.
- Od roku 2007 pracuje škola v projektu Les ve škole – škola v lese.
- Škola se podílela v letech 2006-2009 na realizaci mezinárodního programu COMENIUS s projektem ECODYN – Ecosystem dynamics společně se školami z Norska, Nizozemí, Slovenska a Kypru.
- Škola byla vyhodnocena v rámci krajské soutěže ekologické výchovy „Zelený ParDoubek“ v roce 2005 jako Ekologická škola 1. stupně, v roce 2007 jako škola 2. stupně.
- Škola je zapojena v síti M.R.K.E.V.
- Ve škole pracuje aktivně přírodovědný kroužek Freoni.
- Škola má zavedený systém třídění odpadů.
- Škola je zapojena do soutěže Recyklohraní.
- Škola pracuje na projektu EVVO Bohatý život – šetrný život.

Příležitosti :

- Prostřednictvím projektů získat finance na vybudování učebny v přírodě na pozemku přiléhajícím ke škole.
- Prezentovat školní ekologické aktivity na veřejnosti.
- Rozšířit třídění odpadů o bioodpad a zajistit kompostování na zahradě školy.
- Rozšířit spolupráci s ekocentry.
- Systematické využití naučných stezek v okolí města.

1.2. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav :

- Komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- EVVO je součástí Školního vzdělávacího plánu.
- Důraz na vybavování učeben.
- EVVO je zdůrazněna ve volitelných předmětech – v Globální výchově, v Cvičení z biologie.

Příležitosti :

- Podpora vedení školy DVPP v EVVO.
- Široká nabídka těchto vzdělávacích možností v regionu.
- Zařazení EVVO mezi priority školy.

1.3. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav :

- Žáci rozumí informacím v souvislostech s dopadem vlastního rozhodování na kvalitu životního prostředí.
- Žáci třídí odpad.
- Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.
- Žáci prakticky poznávají přírodu regionu.
- Žáci umí samostatně vyhledávat informace.

Příležitosti :

- Žáci se zajímají o vnitřní i vnější prostředí školy.
- Žáci projevují vlastní aktivitu při zlepšování svého pracovního prostředí.
- Žáci se zajímají o dění ve městě.
- Žáci zlepšují svůj vztah k životnímu prostředí.

1.4. Dosud používané metody a formy práce

Současný stav :

- Pozorování
- Frontální i individualizovaná výuka
- Preference práce v týmech
- Laboratorní práce
- Exkurze v přírodě
- Účast na biologických olympiádách a přírodovědných soutěžích
- Cvičení z biologie jako volitelný předmět
- Práce v programu GLOBE v rámci přírodovědného kroužku

Příležitosti :

- Práce v programu GLOBE v rámci výuky.
- Využívání programů ekocentra PALETA v Pardubicích.
- Využívání programů ekocenter ČSOP v České Třebové – Červenka, Podorlicko.
- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Využívání pobytového střediska ekologické výchovy Pardubického kraje – Paleta Oucmanice u Brandýsa nad Orlicí pro organizaci školních exkurzí.
- Výchova rodičů dětmi (např. třídění odpadu v domácnostech).
- Využívání aktivit bývalých žáků školy – přednášky, exkurze.
- Spolupráce se školním parlamentem – podněty k ekologizaci školy.
- Adopce živočichů v záchranné stanici Pasíčka v Boru u Skutče.

1.5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav :

- Stabilizovaný pedagogický sbor, všichni učitelé jsou plně aprobovaní.
- Podpora EVVO ze strany vedení školy.
- Podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy.
- Nižší možnost potřebné komunikace mezi učiteli – přemíra úkolů nesouvisejících s výukou a výchovou žáků.

Příležitosti :

- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Aktivní přístup spolupracujících organizací – např. místní organizace ČSOP.
- Využití ochoty ke spolupráci ze strany některých rodičů.
- Metodická a informační pomoc ekocenter.

2. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Dlouhodobý cíl: Zařazení EVVO jako integračního prvku školy.

Dílčí cíl a)

Koordinátor EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogy školy sestaví dlouhodobý plán EVVO a zapracují jej do ŠVP.

Ukazatel naplnění: Postupně se zaváděním ŠVP, při jeho průběžném vyhodnocování bude dlouhodobý plán EVVO doplňován v souladu s požadavky praxe.

Dílčí cíl b)

EVVO prochází napříč všemi předměty.

Ukazatel naplnění: Roční ŠVP jednotlivých vyučujících.

Dílčí cíl c)

Koordinátor, jeho spolupracovníci a další zájemci se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Účast vybraných učitelů na 1 semináři ročně.

Dílčí cíl d)

Účast školy v soutěži o titul Ekologická škola a v soutěži „Zelený ParDoubek“.

Ukazatel naplnění: Získání ocenění „Ekologická škola Pardubického kraje“ I.–IV. stupně.

Dílčí cíl e)

Koordinátor EVVO pracuje v okresní komisi BiO.

Ukazatel naplnění: Podíl na uspořádání okresních kol BiO kategorie D, C.

Dílčí cíl f)

Účast žáků na třídních ekologických projektech.

Ukazatel naplnění: Představení třídních projektů na projektovém dni a v prostorách školy.

2.2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobý cíl: Naplňováním ekologických zásad ve škole vést žáky k jejich uplatňování v rodině – výchova rodičů dětmi.

Dílčí cíl a)

Aktivní účast žáků na přípravě školních projektů v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Představení výstupů z projektů na nástěnkách a v průběhu projektových dnů.

Dílčí cíl b)

Žáci se podílí na ekologizaci provozu školy a jejího nejbližšího okolí.

Ukazatel naplnění: Žáci třídí odpad – plasty, papír, sklo, elektroodpad, směsný odpad.

Ukazatel naplnění: Žáci pomáhají při údržbě vnitřních prostor školy péčí o květinovou výzdobu.

Ukazatel naplnění: Žáci kontrolují využívání elektrické energie ve škole.

Dílčí cíl c)

Žáci se budou pravidelně účastnit akcí ekocenter.

Ukazatel naplnění: Každá třída se 1x ročně účastní programu.

Dílčí cíl d)

Žáci se chovají citlivě k živočichům.

Ukazatel naplnění: Žáci pečují podle rozpisu o svěřené živočichy.

Dílčí cíl e)

Realizace projektového dne s ekologickou tematikou.

Ukazatel naplnění: 1x ročně proběhne 1 projektový den věnovaný ekologické tematice.

Dílčí cíl f)

Zapojení školy do olympiád a soutěží s přírodovědnou tematikou – dlouhodobá příprava žáků.

Ukazatel naplnění: Účast na školních a regionálních kolech poznávacích soutěží.

Ukazatel naplnění: Účast na školních a regionálních kolech BiO.

Ukazatel naplnění: Účast na regionálním kole mineralogické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast ve fotografických soutěžích s ekologickou tematikou.

Dílčí cíl g)

Žáci se seznamují s globálními a lokálními problémy životního prostředí svých vrstevníků.

Ukazatel naplnění: Účast na projektu Adopce na dálku (Keňa – Rusinga Island).

Ukazatel naplnění: Účast na výměnných pobytech.

2.3. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Dlouhodobý cíl: Vybudování přírodovědné učebny ve školní zahradě.

Dílčí cíl a)

Vytvoření stavebního projektu.

Ukazatel naplnění : Zpracování požadavků a podkladů pro projekt dle návrhu učitelů a žáků.

Zajištění financování projektu formou grantového řízení

Dílčí cíl b)

Zajištění vhodného vybavení.

Ukazatel naplnění: Projednání záměru se zřizovatelem školy, zajištění finančních prostředků a také jednání s možnými sponzory.

Dílčí cíl c)

Optimální využívání možností učebny v přírodě.

Ukazatel naplnění: Zpracování využití učebny do ŠVP příslušných předmětů a rozvrhu hodin.

Dlouhodobý cíl: Provoz školy je ekologický a šetrný k životnímu prostředí.

Dílčí cíl d)

Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků.

Ukazatel naplnění: Čištění WC prostřednictvím biokultur firmy Sannitre, čisticí prostředky, neškodné lidem a zvířatům.

Dílčí cíl e)

Třídění odpadů.

Ukazatel naplnění: Koše a kontejnery (včetně kontejneru na elektrické články) na tříděný odpad ve všech třídách, na chodbách v objektu školy.

Dílčí cíl f)

Ekologické nakládání s materiálem.

Ukazatel naplnění: Zajištění recyklace skartovaných dokumentů.

Ukazatel naplnění: Třídění odpadů v kanceláři školy a v kabinetech.

Dílčí cíl g)

Energeticky šetrná spotřeba.

Ukazatel naplnění: Výměna netěsnících oken, energetický audit, zavedení termometrů.

Dílčí cíl h)

Zapojení a aktivita žáků.

Ukazatel naplnění: Podíl na energetickém auditu školy, stálá péče žáků o květinovou výzdobu ve všech prostorách školy, stálá pomoc žáků při třídění papíru.

2.4. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Dlouhodobý cíl: Do EVVO je zapojeno co nejvíce pedagogů.

Dílčí cíl a)

Vedení školy podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Koordinátor EVVO se zúčastní specializačního studia, spolupracovníci koordinátora se každoročně zúčastní alespoň 1 semináře pro učitele.

Dílčí cíl b)

Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu.

Ukazatel naplnění: Zajišťování odborné a naučné literatury a časopisů s problematikou EVVO pro rozšiřování fondu školní knihovny zaměřeného na sebevzdělávání pedagogů.

Dílčí cíl c)

Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO.

Ukazatel naplnění: Zpracování témat EVVO do ŠVP jednotlivých předmětů.

3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

- Ředitel školy pověřil PaedDr. Hanu Grundovou koordinováním oblasti EVVO.
- Koordinátor se spolupracovníky z jednotlivých předmětových komisí připravuje z námětů a návrhů všech pracovníků školy plán EVVO.
- Koordinátor na základě podkladů spolupracovníků zpracovává hodnocení plnění realizačního plánu, které je součástí výroční zprávy školy.
- Koordinátor úzce spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří potřebné podmínky pro jeho práci.

- Vedení školy podporuje návrhy koordinátora na účast jednotlivých učitelů na DVPP v oblasti EVVO.

4. Motivační okruhy plánu EVVO

4.1. ZEMĚ NENÍ NA JEDNO POUŽITÍ

recyklace odpadů a šetření energií

- Informační nástěnka o spotřebě a využitelnosti odpadů
- Systém třídění odpadů ve třídách a kabinetech
- Úspora vody (pákové baterie)
- Úspora energie – kontrola oken, světel, měření spotřeby automatů
- Exkurze do ČOV, do sběrného dvora
- Soutěž Recyklohraní
- Kompostování na školní zahradě

prezentace výzkumů

- Práce z projektu GLOBE (dobrovolníci, nástěnka)
- Práce z projektu EVVO a AMAVET (dobrovolníci, nástěnka gymnázia, školy v zahraničí)
- Práce v projektu Les ve škole – škola v lese
- Projektový den Šetrný život – bohatý život

výuka

- Globální výchova (celý obsah předmětu je zařazen v sekundě)
- Biologie – 8. ročník víceletého a 4. ročník čtyřletého studia (téma ekologie a životní prostředí)
- Biologie – 5. ročník víceletého a 1. ročník čtyřletého studia (téma neživá příroda a životní prostředí)
- Texty Ekologické čítanky (Český jazyk, Občanská nauka)
- Referáty (Chemie, Občanská výchova)
- Seminární práce (Cvičení z biologie – 8. ročník víceletého a 4. ročník čtyřletého studia)
- Pokusy s odpady a surovinami (přírodovědný kroužek, Chemie, Fyzika)
- Exkurze

soutěže

- Fotografické soutěže EKO FOKUS, Lásky v přírodě
- Výtvarná soutěž

4.2. ZEMĚ JE JEN JEDNA

podpora objevování světa

- Mezinárodní studentské programy a projekty zaměřené na poznávání životního prostředí světa program GLOBE (volitelné)
- Podpora studentských zahraničních výměnných pobytů, expedic, exkurzí (Norsko, Nizozemí)
- Podpora Adoptce na dálku (Keňa – Rusinga Island)

- Cestopisné přednášky, besedy, filmová představení – důraz na poznávání životního prostředí a spotřeby
- Podpora internetové komunikace se zaměřením na životní prostředí (volný, zvýhodněný přístup na GLOBEmail, internetové konference na webu)

4.3. NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ JE NAŠE

podpora aktivní účasti na péči o prostředí ve škole

- Péče o květiny ve třídách a na chodbách
- Péče o zvířata v chovatelském koutku
- Měření stavu ovzduší v okolí školy prostřednictvím programu GLOBE (volitelné)
- Úpravy zahrady v okolí školy – návrhy na venkovní učebnu

podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí doma

- Dotazníkové akce (třídění odpadů, energie)
- Projekt Energie (měření spotřeby – Fyzika)
- Projekt Voda (spotřeba a využití vody)

podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí v obci

- Měření faktorů ŽP v rámci programu GLOBE (ovzduší, voda, stav lesní vegetace)
- Podpora prezentací studentských výzkumů (SOČ, práce Sněmu dětí, seminární práce)

5. Formy působení

celoškolní

- informační nástěnky
- filmy
- přednášky
- besedy
- květinová úprava školy

skupinové (třídní)

- exkurze, zájezdy
- prezentace výzkumů
- výstavy
- výuka (témata dle tematických plánů)
- programy SEV
- měření stavu ovzduší
- energetika ČR
- projekt Les ve škole – škola v lese

individuální (dle vlastního výběru a zájmu žáků)

- program GLOBE – aktivní zapojení do měření a vyhodnocování dat
- péče o chovatelský koutek
- projekt Energie
- účast v ekologických soutěžích
- studentská odborná činnost
- referáty, počítačové prezentace

6. Časový rozvrh EVVO

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na dlouhodobý cíl
Září	– informační nástěnka o ekologických projektech a přírodovědných soutěžích	žáci	Grundová, Fricová	2.2.a
	– rozpracování plánu EVVO	učitelé	Grundová	2.1.a
	– rozpracování plánu DVPP	učitelé	Poldauf	2.1.b,c
	– květinová výzdoba školy a tříd	žáci, rodiče	třídní učitelé	2.2.b
	– prezentace výsledků projektu ECODYN	žáci, veřejnost	Benešová, Grundová	2.2.a
	– úvod do projektu Les ve škole – škola v lese	prima	Grundová	2.2.a
	– pravidla třídění odpadů ve škole	žáci, provozní pracovníci, rodiče	třídní učitelé, Kyselo	2.2.b
	– soutěž Recyklohraní	žáci	Grundová	2.2.f
	– účast na Mini GLOBE Games	žáci	Grundová, Fricová	2.2.f
	– pravidla péče o chovaná zvířata ve škole	žáci	Grundová	2.2.d
	– ekologizace úklidového provozu	provozní pracovníci	Poldauf, Kyselo	2.3.d, e, f, g, h
	– Adopce na dálku	žáci	Pecháčková P.	2.2.g
	– rozpracování plánu vybudování učebny	žáci, učitelé	Poldauf	2.3.b

Říjen	<ul style="list-style-type: none"> – projekt EVVO – exkurze do vodárny – prezentace ekologických programů na burze škol – projekt EVVO – energie – soutěž Houby Českotřebovska – ekologická konference – prověření podmínek pro venkovní učebnu 	<p>kvarta</p> <p>veřejnost</p> <p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>učitelé</p> <p>vedení školy</p>	<p>Grundová</p> <p>Farník</p> <p>Kmentová</p> <p>Fricová, Grundová</p> <p>Grundová</p> <p>Poldauf</p>	<p>2.2.a</p> <p>2.2.a, c</p> <p>2.2.a, 2.3.h</p> <p>2.2.f, g</p> <p>2.4.a</p> <p>2.3.a</p>
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – fotografická soutěž „Láska v přírodě“ – projektový den „Bohatý život – šetrný život“ – účast na programech ekocentra Paleta – den otevřených dveří – prezentace EVVO – besedy o výměnných pobytech 	<p>fotokroužek</p> <p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>veřejnost</p> <p>žáci</p>	<p>Soukupová</p> <p>Grundová</p> <p>Grundová</p> <p>Farník</p> <p>Benešová, Kupka, Soukupová</p>	<p>2.2.f</p> <p>2.2.g, 2.3.h</p> <p>2.2.c</p> <p>2.3.h</p> <p>2.2.g</p>
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> – účast na programech ekocenter – školní a domácí energetický audit (úspora energií) – přednáška o pasivní škole v Ladakhu – příprava projektů pro venkovní učebnu 	<p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>žáci, učitelé</p> <p>žáci, učitelé</p>	<p>Grundová</p> <p>Kmentová</p> <p>Grundová</p> <p>Poldauf, Grundová</p>	<p>2.2.c</p> <p>2.3.h</p> <p>2.2.g</p> <p>2.3.a</p>

Leden	<ul style="list-style-type: none"> – školní kola biologické olympiády A, B – příprava projektu EVVO 	<p>žáci</p> <p>vedení školy</p>	<p>Fricová, Grundová</p> <p>Grundová</p>	<p>2.2.f</p> <p>2.4.c</p>
Únor	<ul style="list-style-type: none"> – prezentace výsledků programu GLOBE 	žáci	Grundová	2.1.d
Březen	<ul style="list-style-type: none"> – školní kola biologické olympiády C, D – soutěže AMAVET – akce „Haló jaro“ 	<p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>žáci, veřejnost</p>	<p>Fricová, Grundová</p> <p>Jiráský</p>	<p>2.2.f</p> <p>2.2.f</p> <p>2.2.f</p>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> – příprava venkovní učebny – programy DVVP – soutěž Ekošlapky 	<p>žáci, veřejnost</p> <p>učitelé</p> <p>žáci, třídní učitelé</p>	<p>Grundová, Poldauf</p> <p>Grundová, Poldauf</p> <p>Grundová</p>	<p>2.3.a</p> <p>2.4.b</p> <p>2.1.f</p>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> – příprava venkovní učebny – terénní exkurze – prezentace výsledků projektu Les ve škole – škola v lese – příprava výstupů pro soutěž „Zelený ParDoubek“ 	<p>žáci, učitelé, veřejnost</p> <p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>učitelé, žáci</p>	<p>Grundová, Poldauf</p> <p>učitelé</p> <p>Grundová</p> <p>Grundová</p>	<p>2.3.c</p> <p>2.2.a</p> <p>2.1.f</p> <p>2.1.d</p>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> – otevření venkovní učebny – terénní exkurze 	<p>žáci, učitelé, veřejnost</p> <p>žáci</p>	<p>Grundová, Poldauf</p> <p>učitelé</p>	<p>2.3.c</p> <p>2.2.a</p>