

# Plán EVVO Gymnázia v České Třebové

## 1. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

### 1.1. Současná charakteristika EVVO školy

#### Současný stav :

- Škola pracuje od roku 2005 podle školního plánu EVVO, který se každoročně aktualizuje.
- Ekologická výchova není jako samostatný předmět, ale je integrována téměř do všech předmětů vyučovaných na škole. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia je vyučováno podle učebnice Ekologický přírodopis.
- Od roku 1997 pracuje škola v mezinárodním programu GLOBE, který je zaměřen na průzkum životního prostředí.
- Od roku 2007 pracuje škola v projektu Les ve škole – škola v lese.
- Škola se podílela v letech 2006-2009 na realizaci mezinárodního programu COMENIUS s projektem ECODYN – Ecosystem dynamics společně se školami z Norska, Nizozemí, Slovenska a Kypru. I po skončení projektu spolupracujeme s těmito školami v rámci programu GLOBE
- Škola byla vyhodnocena v rámci krajské soutěže ekologické výchovy „Zelený ParDoubek“ v roce 2005 jako Ekologická škola 1. stupně, v roce 2007 jako škola 2. stupně.
- Škola je zapojena v síti M.R.K.E.V.
- Ve škole pracuje aktivně přírodovědný kroužek Freoni.
- Škola má zavedený systém třídění odpadů.
- Škola je zapojena do soutěže Recyklohraní.

#### Příležitosti :

- Prezentovat školní ekologické aktivity na veřejnosti.
- Rozšířit třídění odpadů o bioodpad a zajistit kompostování na zahradě školy.
- Rozšířit spolupráci s ekocentry.
- Systematické využití naučných stezek v okolí města.

### 1.2. Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

#### Současný stav :

- Komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- EVVO je součástí Školního vzdělávacího plánu.
- Důraz na vybavování učeben.
- EVVO je zdůrazněna ve volitelných předmětech – v Globální výchově, v Cvičení z biologie.

#### Příležitosti :

- Podpora vedení školy DVPP v EVVO.
- Široká nabídka těchto vzdělávacích možností v regionu.

### 1.3. Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

#### Současný stav :

- Žáci rozumí informacím v souvislostech s dopadem vlastního rozhodování na kvalitu životního prostředí.
- Žáci třídí odpad.
- Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.
- Žáci prakticky poznávají přírodu regionu.
- Žáci umí samostatně vyhledávat informace.

#### Příležitosti :

- Žáci se zajímají o vnitřní i vnější prostředí školy.
- Žáci projevují vlastní aktivitu při zlepšování svého pracovního prostředí.
- Žáci se zajímají o dění ve městě.
- Žáci zlepšují svůj vztah k životnímu prostředí.

### 1.4. Dosud používané metody a formy práce

#### Současný stav :

- Metoda přírodovědných pozorování
- Frontální i individualizovaná výuka
- Preference práce v týmech
- Laboratorní práce
- Exkurze v přírodě
- Účast na biologických olympiádách a přírodovědných soutěžích
- Cvičení z biologie jako volitelný předmět
- Práce v programu GLOBE v rámci předmětu Globální výchova a v přírodovědného kroužku

#### Příležitosti :

- Práce v programu GLOBE v rámci výuky ve více předmětech
- Využívání programů ekocentra PALETA v Pardubicích.
- Využívání programů ekocenter ČSOP v České Třebové – Červenka, Podorlicko.
- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Využívání pobytového střediska ekologické výchovy Pardubického kraje – Paleta Oucmanice u Brandýsa nad Orlicí pro organizaci školních exkurzí.
- Výchova rodičů dětmi (např. třídění odpadu v domácnostech).
- Využívání aktivit bývalých žáků školy – přednášky, exkurze.
- Spolupráce se školním parlamentem pomocí programu Moodle– podněty k ekologizaci školy.
- Adoptce živočichů v záchranné stanici Pasička v Boru u Skutče.

### 1.5. Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

#### Současný stav :

- Stabilizovaný pedagogický sbor, všichni učitelé jsou plně aprobovaní.
- Podpora EVVO ze strany vedení školy.
- Podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy.

### **Příležitosti :**

- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Aktivní přístup spolupracujících organizací – např. místní organizace ČSOP.
- Využití ochoty ke spolupráci ze strany některých rodičů.
- Metodická a informační pomoc ekocenter.

## **2. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO**

### **2.1. Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání**

**Dlouhodobý cíl:** Zařazení EVVO jako integračního prvku školy.

#### **Dílčí cíl a)**

Koordinátor EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogy školy sestaví dlouhodobý plán EVVO a zapracují jej do ŠVP.

**Ukazatel naplnění:** Postupně se zaváděním ŠVP, při jeho průběžném vyhodnocování bude dlouhodobý plán EVVO doplňován v souladu s požadavky praxe.

#### **Dílčí cíl b)**

EVVO prochází napříč všemi předměty.

**Ukazatel naplnění:** Roční ŠVP jednotlivých vyučujících.

#### **Dílčí cíl c)**

Koordinátor, jeho spolupracovníci a další zájemci se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.

**Ukazatel naplnění:** Účast vybraných učitelů na 1 semináři ročně.

#### **Dílčí cíl d)**

Účast školy v soutěži o titul Ekologická škola a v soutěži „Zelený ParDoubek“.

**Ukazatel naplnění:** Získání ocenění „Ekologická škola Pardubického kraje“ I.–IV. stupně.

#### **Dílčí cíl e)**

Koordinátor EVVO pracuje v okresní komisi BiO.

**Ukazatel naplnění:** Podíl na uspořádání okresních kol BiO kategorie D, C.

#### **Dílčí cíl f)**

Účast žáků na třídních ekologických projektech.

**Ukazatel naplnění:** Představení třídních projektů na projektovém dni a v prostorách školy.

#### **Dílčí cíl g)**

Účast žáků všech tříd výukovém programu, besedě a exkurzi

**Ukazatel naplnění:** Účast žáků všech tříd alespoň na 1 výukovém programu, besedě a exkurzi a jejich hodnocení

### **2.2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávací**

**Dlouhodobý cíl:** Naplňováním ekologických zásad ve škole vést žáky k jejich uplatňování v rodině – výchova rodičů dětmi.

#### **Dílčí cíl a)**

Aktivní účast žáků na přípravě školních projektů v oblasti EVVO.

**Ukazatel naplnění:** Představení výstupů z projektů na nástěnkách a v průběhu projektových dnů.

**Dílčí cíl b)**

Žáci se podílí na ekologizaci provozu školy a jejího nejbližšího okolí.

**Ukazatel naplnění:** Žáci třídí odpad – plasty, papír, sklo, elektroodpad, směsný odpad.

**Ukazatel naplnění:** Žáci pomáhají při údržbě vnitřních prostor školy péčí o květinovou výzdobu.

**Ukazatel naplnění:** Žáci kontrolují využívání elektrické energie ve škole.

**Dílčí cíl c)**

Žáci se budou pravidelně účastnit akcí ekocenter.

**Ukazatel naplnění:** Každá třída se 1x ročně účastní programu.

**Dílčí cíl d)**

Žáci se chovají citlivě k živočichům.

**Ukazatel naplnění:** Žáci pečují podle rozpisu o svěřené živočichy.

**Dílčí cíl e)**

Realizace projektového dne s ekologickou tematikou.

**Ukazatel naplnění:** 1x ročně proběhne 1 projektový den věnovaný ekologické tematice.

**Dílčí cíl f)**

Zapojení školy do olympiád a soutěží s přírodovědnou tematikou – dlouhodobá příprava žáků.

**Ukazatel naplnění:** Účast na školních a regionálních kolech poznávacích soutěží.

**Ukazatel naplnění:** Účast na školních a regionálních kolech BiO.

**Ukazatel naplnění:** Účast na regionálním kole mineralogické olympiády.

**Ukazatel naplnění:** Účast ve fotografických soutěžích s ekologickou tematikou.

**Dílčí cíl g)**

Žáci se seznamují s globálními a lokálními problémy životního prostředí svých vrstevníků.

**Ukazatel naplnění:** Účast na projektu Adopce na dálku (Keňa – Rusinga Island).

**Ukazatel naplnění:** Účast na výměnných pobytech.

## 2.3. Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

**Dlouhodobý cíl:** Provoz školy je ekologický a šetrný k životnímu prostředí.

**Dílčí cíl a)**

Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků.

**Ukazatel naplnění:** Čištění WC prostřednictvím biokultur firmy Sannitre, čisticí prostředky, neškodné lidem a zvířatům.

**Dílčí cíl b)**

Třídění odpadů.

**Ukazatel naplnění:** Koše a kontejnery (včetně kontejneru na elektrické články) na tříděný odpad ve všech třídách, na chodbách v objektu školy.

**Dílčí cíl c)**

Ekologické nakládání s materiálem.

**Ukazatel naplnění:** Zajištění recyklace skartovaných dokumentů.

**Ukazatel naplnění:** Třídění odpadů v kanceláři školy a v kabinetech.

**Dílčí cíl d)**

Energeticky šetrná spotřeba.

**Ukazatel naplnění:** Výměna netěsnících oken, energetický audit, zavedení termometrů.

**Dílčí cíl e)**

Zapojení a aktivita žáků.

**Ukazatel naplnění:** Podíl na energetickém auditu školy, stálá péče žáků o květinovou výzdobu ve všech prostorách školy, stálá pomoc žáků při třídění papíru.

## 2.4. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

**Dlouhodobý cíl:** Do EVVO je zapojeno co nejvíce pedagogů.

### Dílčí cíl a)

Vedení školy podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO.

**Ukazatel naplnění:** Koordinátor EVVO se zúčastní specializačního studia, spolupracovníci koordinátora se každoročně zúčastní alespoň 1 semináře pro učitele.

### Dílčí cíl b)

Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu.

**Ukazatel naplnění:** Zajišťování odborné a naučné literatury a časopisů s problematikou EVVO pro rozšiřování fondu školní knihovny zaměřeného na sebevzdělávání pedagogů.

### Dílčí cíl c)

Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO.

**Ukazatel naplnění:** Zapracování témat EVVO do ŠVP jednotlivých předmětů.

## 3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

- Ředitel školy pověřil PaedDr. Hanu Grundovou koordinováním oblasti EVVO.
- Koordinátor se spolupracovníky z jednotlivých předmětových komisí připravuje z námětů a návrhů všech pracovníků školy plán EVVO.
- Koordinátor na základě podkladů spolupracovníků zpracovává hodnocení plnění realizačního plánu, které je součástí výroční zprávy školy.
- Koordinátor úzce spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří potřebné podmínky pro jeho práci.
- Vedení školy podporuje návrhy koordinátora na účast jednotlivých učitelů na DVPP v oblasti EVVO.

## 4. Motivační okruhy plánu EVVO

### 4.1. ZEMĚ NENÍ NA JEDNO POUŽITÍ

#### recyklace odpadů a šetření energií

- Informační nástěnka o spotřebě a využitelnosti odpadů
- Systém třídění odpadů ve třídách a kabinetech
- Úspora vody (pákové baterie)
- Úspora energie – kontrola oken, světel, měření spotřeby automatů
- Exkurze do ČOV, do sběrného dvora

#### prezentace výzkumů

- Práce z projektu GLOBE (dobrovolníci, nástěnka)
- Práce z projektu AVAMET (dobrovolníci, nástěnka gymnázia, školy v zahraničí)
- Práce v projektu Les ve škole – škola v lese

## **výuka**

- Globální výchova (celý obsah předmětu je zařazen v sekundě)
- Biologie – 8. ročník víceletého a 4. ročník čtyřletého studia (téma ekologie a životní prostředí)
- Biologie – 4. ročník víceletého a 2. ročník čtyřletého studia (téma neživá příroda a životní prostředí)
- Texty Ekologické čítanky (Český jazyk, Občanská nauka)
- Referáty (Chemie, Občanská výchova)
- Seminární práce (Cvičení z biologie – 8. ročník víceletého a 4. ročník čtyřletého studia)
- Pokusy s odpady a surovinami (přírodovědný kroužek, Chemie, Fyzika)
- Exkurze

## **soutěže**

- Fotografické soutěže
- Výtvarná soutěž

## **4.2. ZEMĚ JE JEN JEDNA**

### **podpora objevování světa**

- Mezinárodní studentské programy a projekty zaměřené na poznávání životního prostředí světa program GLOBE (volitelné)
- Podpora studentských zahraničních výměnných pobytů, expedic, exkurzí ( Itálie)
- Podpora Adopce na dálku (Keňa – Rusinga Island)
- Cestopisné přednášky, besedy, filmová představení – důraz na poznávání životního prostředí a spotřeby
- Podpora internetové komunikace se zaměřením na životní prostředí (volný, zvýhodněný přístup na GLOBEmail, internetové konference na webu)

## **4.3. NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ JE NAŠE**

### **podpora aktivní účasti na péči o prostředí ve škole**

- Péče o květiny ve třídách a na chodbách
- Péče o zvířata v chovatelském koutku
- Měření stavu ovzduší v okolí školy prostřednictvím programu GLOBE (volitelné)
- Úpravy zahrady v okolí školy – návrhy na venkovní učebnu

### **podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí doma**

- Dotazníkové akce (třídění odpadů, energie)
- Projekt Energie (měření spotřeby – Fyzika)
- Projekt Voda (spotřeba a využití vody )

### **podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí v obci**

- Měření faktorů ŽP v rámci programu GLOBE (ovzduší, voda, stav lesní vegetace)
- Podpora prezentací studentských výzkumů (SOČ, práce Sněmu dětí, seminární práce)

## **5. Formy působení**

### **celoškolní**

- informační nástěnky
- filmy
- přednášky
- besedy
- květinová úprava školy

### **skupinové (třídní)**

- exkurze, zájezdy
- prezentace výzkumů
- výstavy
- výuka (témata dle tématických plánů)
- programy SEV
- měření stavu ovzduší
- energetika ČR
- projekt Les ve škole – škola v lese

### **individuální (dle vlastního výběru a zájmu žáků)**

- program GLOBE – aktivní zapojení do měření a vyhodnocování dat
- péče o chovatelský koutek
- projekt Energie
- účast v ekologických soutěžích
- studentská odborná činnost
- referáty, počítačové prezentace

## 6. Časový rozvrh EVVO 2010

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje	Návaznost na dlouhodobý cíl
Září	- informační nástěnka o projektech EVVO a přírodovědných soutěžích	žáci	Grundová, Fricová	2.2.a
	- rozpracování plánu EVVO	učitelé	Grundová	2.1.a
	- rozpracování plánu DVPP	učitelé	Poldauf	2.1.b,c
	- květinová výzdoba školy	žáci, rodiče	třídní učitelé	2.2.b
	- úvod do projektu Les ve škole – škola v lese	žáci - prima	Grundová	2.2.a
	- pravidla třídění odpadů ve škole	žáci, provozní pracovníci, rodiče	třídní učitelé, Kyselo	2.2.b
	- soutěž Recyklohraní	žáci	Zahálková	2.2.f
	- pravidla péče o chovaná zvířata ve škole	žáci	Grundová	2.2.d
- ekologizace úklidového provozu	provozní pracovníci	Poldauf, Kyselo	2.3.a,b,c,d,	
- projekt Adopce na dálku	žáci	Pecháčková P.	2.2.g	
Říjen	- projekt EVVO – exkurze do vodárny	žáci - tercie	Petrová	2.1.g
	- prezentace ekologických programů na burze škol	veřejnost	Farník	2.2.a, c
	- projekt EVVO – Energie	žáci	Zahálková	2.2.a, 2.3.e
	- soutěž Houby	žáci	Fricová, Grundová	2.2.f, g
	- ekologická konference	učitelé	Grundová	2.1.c
	- exkurze do dolu	žáci – sexta, 2.C	Fricová	2.1.g

Listopad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografická soutěž</li> <li>- projektový den</li> <li>- účast na programech ekocentra Paleta</li> <li>- den otevřených dveří – prezentace EVVO</li> </ul>	<p>fotokroužek žáci žáci</p> <p>veřejnost</p>	<p>Soukupová učitelé Grundová</p> <p>Farník</p>	<p>2.2.f 2.1.f 2.2.g, 2.3.e 2.2.c</p> <p>2.1.c</p>
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na výukových programech ekocenter</li> <li>- školní a domácí energetický audit</li> </ul>	<p>žáci</p> <p>žáci</p>	<p>Grundová</p> <p>Zahálková</p>	<p>2.2.c</p> <p>2.3.e</p>
Leden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní kola biologické olympiády A, B</li> <li>- příprava projektu EVVO</li> </ul>	<p>žáci</p> <p>vedení školy</p>	<p>Fricová, Grundová</p> <p>Grundová</p>	<p>2.2.f</p> <p>2.4.c</p>
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace výsledků programu GLOBE</li> </ul>	<p>žáci</p>	<p>Grundová</p>	<p>2.1.d</p>
Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní kola biologické olympiády C, D</li> <li>- soutěže AMAVET</li> <li>- akce „Haló jaro“</li> </ul>	<p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>žáci, veřejnost</p>	<p>Fricová, Grundová</p> <p>Jiráský</p> <p>Grundová</p>	<p>2.2.f</p> <p>2.2.f</p> <p>2.2.f</p>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy DVVP</li> <li>- soutěž Ekošlapky</li> <li>- výukové programy SEV</li> <li>- Projekt ITALIA</li> </ul>	<p>učitelé</p> <p>žáci, třídní učitelé</p> <p>žáci</p> <p>účastníci výměnného pobytu</p>	<p>Grundová, Poldauf</p> <p>Grundová</p> <p>Grundová Fricová</p> <p>Grundová Limberský</p>	<p>2.4.b</p> <p>2.1.f</p> <p>2.1.g</p> <p>2.2.g</p>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terénní exkurze</li> <li>- prezentace výsledků projektu Les ve škole – škola v lese</li> <li>- příprava na soutěž „Zelený ParDoubek“</li> </ul>	<p>žáci</p> <p>žáci</p> <p>učitelé, žáci</p>	<p>učitelé</p> <p>Grundová</p> <p>Grundová</p>	<p>2.2.a</p> <p>2.1.f</p> <p>2.1.d</p>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terénní exkurze</li> <li>- projektový den</li> </ul>	<p>žáci</p> <p>žáci</p>	<p>učitelé</p> <p>učitelé</p>	<p>2.2.a</p> <p>2.1.f</p>