

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázium – brána ke vzdělání



Školní vzdělávací program

Gymnázia Česká Třebová zpracovaný podle RVP ZV

Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970

**Přílohy k ŠVP č. j. 514/2012/Re-Me,
platnému od 1. 9. 2014**

PŘÍLOHY:

Obsah

Gymnázium – brána ke vzdělání	1
Příloha č. 1: Organizace přijímacího řízení	3
Příloha č. 2: Maturitní zkouška	5
Příloha č. 3: Standardy pro základní vzdělávání.....	7
Příloha č. 4: Přehled laboratorních prací.....	24
Příloha č. 5: Autoevaluace žáka – žakovské portfolio – úvodní dotazník.....	25
Příloha č. 6: Autoevaluace žáka – žakovské portfolio – dotazník pro 1. roč. osmiletého gymnázia.	27
Příloha č. 7: Autoevaluace žáka – žakovské portfolio – dotazník na konci 4. roč. osmiletého gymnázia.....	29
Příloha č. 8: Autoevaluace žáka – žakovské portfolio – manuál pro třídního učitele	31
Příloha č. 9: Podklady pro hodnocení učitelů	32
Příloha č. 10: Přehled vyučovacích metod.....	33
Příloha č. 11: Učitelský dotazník	34
Příloha č. 12: Žakovský dotazník.....	35
Příloha č. 13: Adaptační kurz – prima	37
Příloha č. 14: Lyžařský výcvikový kurz – sekunda	41
Příloha č. 15: Projekt Tým	43
Příloha č. 16: Projekt Škola trochu jinak	44
Příloha č. 17: Plán EVVO Gymnázia Česká Třebová	52

Číslo jednací: GYCT/358/2021/Re-Me

Platnost příloh ŠVP ZV: od 1. 9. 2021

Podpis ředitele:

Razítko školy

Příloha č. 1: Organizace přijímacího řízení

Po zveřejnění oficiálních informací poskytnutých MŠMT uvedeme aktualizovanou podobu organizace přijímacího řízení.

Aktuální informace k přijímacímu řízení pro daný školní rok budou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymnct.cz.

Pro ilustraci zatím uvádíme organizaci přijímacího řízení ze školního roku 2018/2019 (před pandemií Covid 19)

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhláší ředitel školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Pro přijímání do prvního ročníku střední školy je ředitel školy povinen vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

Příhlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli střední školy, a to na tiskopisu předepsaném ministerstvem a v termínu do 1. března. Pro první kolo přijímacího řízení do denní formy vzdělávání může uchazeč podat 2 přihlášky.

V přijímacím řízení se koná povinná jednotná zkouška. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajistí Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Jednotné zkoušky se konají formou jednotných písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola hodnocení jednotné zkoušky zapracuje v celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem. Hodnocení jednotné zkoušky se podílí na hodnocení uchazeče nejméně 60 %.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí nejdříve 22. dubna. Uchazeč, nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí.

Hodnocení uchazečů

Kritéria pro hodnocení uchazečů v jednotlivých kolech přijímacího řízení vycházejí z § 60 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který stanoví, že v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků hodnocení dosaženém při talentové zkoušce, je-li stanovena,
- c) výsledků hodnocení dosaženém při přijímací zkoušce, je-li stanovena, a
- d) dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Toto ustanovení obsahuje výčet kritérií přijímacího řízení (a to pro všechna kola přijímacího řízení) taxativním způsobem. Ředitel střední školy tedy nesmí v rámci přijímacího řízení žádnou z těchto skutečností vynechat. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení přijímacího řízení. Pro případnou shodu výsledků hodnocení uchazečů ředitel školy stanoví vhodná doplňková kritéria.

Čtyřleté obory vzdělání

Ředitel střední školy stanoví v rámci vyhlašovaných kritérií podíl hodnocení centrálně zadávaného jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče.

Ředitel střední školy stanoví hranici úspěšnosti každého **z jednotných testů** pro přijímací řízení, s přihlédnutím k doporučené hranici úspěšnosti jednotného testu stanovené Centrem.

Způsob hodnocení prospěchu uchazeče z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, stanoví ředitel školy:

- **hodnocení prospěchu** – prospěch z českého jazyka, prvního cizího jazyka, matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a dějepisu za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy,
- **vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče** – úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT (nutno doložit např. diplomem).

Doplňkové kritérium v případě shody výsledků hodnocení uchazečů:

- při rovnosti bodů v přijímacím řízení rozhoduje o pořadí nejprve celkové hodnocení testů, dále výsledek testu z matematiky, výsledek testu z českého jazyka, hodnocení výsledků předchozího vzdělávání.

Osmiletá gymnázia

Ředitel střední školy stanoví v rámci vyhlašovaných kritérií podíl hodnocení centrálně zadávaného jednotného testu na celkovém hodnocení uchazeče.

Ředitel střední školy stanoví hranici úspěšnosti každého **z jednotných testů** pro přijímací řízení, s přihlédnutím k doporučené hranici úspěšnosti jednotného testu stanovené Centrem.

Způsob hodnocení prospěchu uchazeče z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, stanoví ředitel školy:

- **hodnocení prospěchu** – prospěch z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy za 1. pololetí 5. ročníku základní školy (v případě, že je přírodověda a vlastivěda nahrazena jedním vyučovacím předmětem, započte se známka z tohoto předmětu dvakrát),
- **vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče** – úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT (nutno doložit např. diplomem).

Doplňkové kritérium v případě shody výsledků hodnocení uchazečů:

- při rovnosti bodů v přijímacím řízení rozhoduje o pořadí nejprve celkové hodnocení testů, dále výsledek testu z matematiky, výsledek testu z českého jazyka, hodnocení výsledků předchozího vzdělávání.

Další kola přijímacího řízení

Uchazeči jsou ke vzdělávání přijímáni na základě přijímacích zkoušek ve všech kolech přijímacího řízení.

Ředitel školy rozhodne o uplatnění výsledků jednotných testů v dalších kolech přijímacího řízení a zohlední tuto skutečnost v kritériích přijímacího řízení pro následující kolo přijímacího řízení.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů:

Gymnázium, čtyřleté studium (79-41-K/41) – 30 žáků

Gymnázium, osmileté studium (79-41-K/81) – 30 žáků

Přihlášky ke studiu se podávají do 1. března příslušného kalendářního roku přímo ředitelství školy.

Aktuální informace k přijímacímu řízení pro daný školní rok jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy www.gymnct.cz.

Příloha č. 2: Maturitní zkouška

Maturitní zkouška dle zákona č. 561/2004 Sb. (§ 77–82), v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně vykonat povinné zkoušky obou těchto částí.

V případě, že si žák vybere ve společné části maturitní zkoušky povinnou zkoušku z matematiky, čeká ho povinná zkouška z cizího jazyka nebo dalšího cizího jazyka v profilové části.

Do nabídky povinných zkoušek profilové části lze zařadit pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Obsahem zkoušky může být i více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Obsah profilové zkoušky nemůže být totožný s obsahem zkoušky společné části.

Struktura maturitní zkoušky:

SPOLEČNÁ ČÁST	
2 povinné zkoušky	
Český jazyk a literatura	didaktický test
Cizí jazyk nebo Matematika	didaktický test
max. 2 nepovinné zkoušky	
Cizí jazyk	didaktický test
Matematika	didaktický test
Matematika rozšiřující	didaktický test

PROFILOVÁ ČÁST	
Český jazyk a literatura	písemná práce ústní zkouška
Cizí jazyk (pokud žák zvolil cizí jazyk ve společné části)	písemná práce ústní zkouška
2 povinné zkoušky:	
Cizí jazyk – nelze v případě volby ve společné části maturitní zkoušky Další cizí jazyk	Písemná práce a ústní zkouška před zkušební komisí
Biologie Dějepis Deskriptivní geometrie Fyzika Chemie Informatika Latina Matematika – podmínkou je absolvování předmětu Mac Základy společenských věd Zeměpis – podmínkou je absolvování předmětu Zes Dějiny umění – podmínkou je absolvování předmětu Děu	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
max. 2 nepovinné zkoušky	
Cizí jazyk Další cizí jazyk Biologie Dějepis Fyzika Hudební výchova Chemie Informatika Latina Matematika Občanský a společenskovední základ Výtvarná výchova Zeměpis Dějiny umění – podmínkou je absolvování předmětu Děu Deskriptivní geometrie	ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Příloha č. 3: Standardy pro základní vzdělávání

Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	<ol style="list-style-type: none">1. Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu;2. si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření.
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	<ol style="list-style-type: none">1. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů;2. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<ol style="list-style-type: none">1. Najde výrazný prostředek manipulace v textu;2. rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu;3. zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora).
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<ol style="list-style-type: none">1. Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším;2. rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně;3. změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních.
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<ol style="list-style-type: none">1. Vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější;2. v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými;3. nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	<ol style="list-style-type: none">1. Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval;2. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeči krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle

	něho věnovat pozornost; 3. pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti.
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	1. Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu; 2. se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse.
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	1. Vyhledá v krátkém textu klíčová slova; 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu; 3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku; 4. vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	1. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost; 2. vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	1. Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu; 2. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu; 3. před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů; 4. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího; 5. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu.

Český jazyk a literatura – Jazyková výchova

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	1. Umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova.
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště	1. Poznává slova, která jsou slovo-tvorně příbuzná; 2. k danému slovu doplní slova odvozená; 3. vytvoří slova složená a rozliší je od slov

ve frazémehch.	<p>odvozených;</p> <p>4. nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty;</p> <p>5. vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním;</p> <p>6. prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování;</p> <p>7. ovládá zásady tvoření slov.</p>
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	1. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<p>1. Přiřadí slovo ke slovnímu druhu;</p> <p>2. určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova;</p> <p>3. užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.);</p> <p>4. zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost).</p>
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	1. Využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném.
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí.	<p>1. Spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic;</p> <p>2. nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku;</p> <p>3. doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu);</p> <p>4. vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno.</p>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	1. Píše bez pravopisných chyb.
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<p>1. V textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.);</p> <p>2. nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným;</p> <p>3. posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</p>

Český jazyk a literatura – Literární výchova

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního; 2. v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy; 3. rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů); 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního).
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	1. Rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	1. Sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč.
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	1. Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu.
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	1. Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby; 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text; 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama; 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu).
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	1. Posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí).
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	1. Uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí.

Anglický jazyk – cizí jazyk

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Poslech s porozuměním	
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	1. Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, o každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	1. Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
Mluvení	
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	1. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci; 2. zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje; 3. zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje; 4. zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje; 5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	1. Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	1. Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět;

	<p>2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;</p> <p>3. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;</p> <p>4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p>
Čtení s porozuměním	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	1. Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	<p>1. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu);</p> <p>2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu;</p> <p>3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>
Psaní	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	1. Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>1. Sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;</p> <p>2. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět;</p> <p>3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve,</p>

	<p>potom, nakonec;</p> <p>4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec;</p> <p>5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</p>
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	1. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

Francouzský jazyk – další cizí jazyk

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Poslech s porozuměním	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	<p>1. Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů);</p> <p>2. porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</p>
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<p>1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům;</p> <p>2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost);</p> <p>3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).</p>

<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům; 2. porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
<p>Mluvení</p>	
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; 2. účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.
<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; 3. popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad); 2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; 3. zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo

	číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Čtení s porozuměním	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	1. Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	1. Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu); 2. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.
Psaní	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	1. Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. Napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí; 2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí; 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz

	nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	1. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.

Německý jazyk – další cizí jazyk

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Poslech s porozuměním	
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	1. Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů); 2. porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost); 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	1. Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu,

	<p>který se vztahuje ke každodenním tématům;</p> <p>2. porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>
Mluvení	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<p>1. Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech;</p> <p>2. účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</p>
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>1. Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět;</p> <p>2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět;</p> <p>3. popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</p>
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<p>1. Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad);</p> <p>2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět;</p> <p>3. zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>
Čtení s porozuměním	

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	1. Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	1. Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	1. Porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu); 2. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.
Psaní	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	1. Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. Napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí; 2. napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí; 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení,

	pozdrav, rozloučení, poděkování).
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	1. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.

Matematika a její aplikace – Číslo a proměnná

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly; 2. dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů; 3. vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné; 4. zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin); 5. určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; 6. provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak); 7. určí absolutní hodnotu celého čísla.
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaokrouhluje čísla s danou přesností; 2. využívá pro kontrolu výsledku odhad; 3. účelně a efektivně využívá kalkulátor.
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek; 2. využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10); 3. rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel.
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	1. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem.
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Využívá daný poměr v reálných situacích; 2. stanoví poměr ze zadaných údajů; 3. využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ; 2. určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ;

	3. určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	1. Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; 2. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$; 3. vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	1. Vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav; 2. ověří správnost řešení slovní úlohy.
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	1. Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel; 2. popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel.

Matematika a její aplikace – Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	1. Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu; 2. vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota); 3. pracuje s časovou osou; 4. převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak; 5. samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu.
Porovnává soubory dat.	1. Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	1. Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy; 2. rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	1. Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice; 2. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak; 3. vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles).
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	1. Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.

Matematika a její aplikace – Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely; 2. využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh; 3. řeší geometrické úlohy početně; 4. využívá matematickou symboliku.
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznává základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh; 2. rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut); 2. využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku; 3. určuje velikost úhlu pomocí úhloměru.
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě; 2. určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu; 3. určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu; 4. používá a převádí jednotky délky; 5. používá a převádí jednotky obsahu.
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání; 2. provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem); 3. ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků; 2. vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků.
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozhodne, zda je útvar osově souměrný; 2. určí osy souměrnosti rovinného útvaru;

středově souměrný útvar.	3. rozhodne, zda je útvar středově souměrný; 4. určí střed souměrnosti; 5. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti.
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	1. Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule); 2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	1. Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válců; 2. odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válců; 3. používá a převádí jednotky objemu.
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	1. Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava; 2. rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel); 3. načrtne a sestrojí síť krychle.
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	1. Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno; 2. načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání; 3. sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání.
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	1. Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; 2. řeší jednoduchou úlohu; 3. ověří výsledek úlohy.

Matematika a její aplikace – Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	1. Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; 2. řeší jednoduchou úlohu; 3. ověří výsledek úlohy.
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	1. Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině; 2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.

Finanční gramotnost

2. stupeň ZŠ	
Peníze	
Obsah: Nakládání s penězi Tvorba ceny Inflace	
Výsledky: Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	
Hospodaření domácnosti	
Obsah: Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti Základní práva spotřebitelů	
Výsledky: Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	
Finanční produkty	
Obsah: Služby bank, aktivní a pasivní operace Produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků Pojištění Úročení	
Výsledky: Žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice). Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	

Příloha č. 4: Přehled laboratorních prací

	Fyzika	Biologie, Zdraví člověka, Geologie	Chemie
1. A	<ol style="list-style-type: none"> 1) Měření délky tělesa 2) Měření hmotnosti tělesa 3) Určení hustoty látky 	<p style="text-align: center;">Biologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Základy mikroskopování 2) Dřeviny – práce s lupou a klíčem 3) Pozorování rybích šupin, práce s lupou 	
2. A	<ol style="list-style-type: none"> 1) Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu 2) Rovnováha na páce 3) Archimédův zákon 	<p style="text-align: center;">Biologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hospodářské plodiny 2) Včela medonosná – stavba těla 3) Pozorování květů a listů rostlin, práce s klíčem 	
3. A	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tepelná výměna 2) Měření elektrického proudu 3) Měření elektrického napětí 	<p style="text-align: center;">Zdraví člověka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kostí, kostra 2) Cévní soustava 3) Smysly 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bezpečnost práce v laboratoři, práce s kahanem 2) Oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace) 3) Určování pH, kyseliny a zásady
4. A		<p style="text-align: center;">Geologie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Určování nerostů – práce s klíčem 2) Určování hornin – práce s klíčem 3) Určování fosilií – práce s klíčem 4) Určování druhů a typů půd 	

Příloha č. 5: Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – úvodní dotazník

Milý (Milá), vítěj na Gymnáziu Česká Třebová. Jsme moc rádi, že ses stal (stala) žákem (žákyní) naší školy a doufáme, že za pár let budeš i jedním (jednou) z mnoha úspěšných absolventů (absolventek), kterým naše škola pomohla ke splnění jejich životních snů.

Toto je úvodní stránka Tvého žákovského portfolio, dokumentu, do kterého si budeš zaznamenávat, jak Ti to ve škole jde, jak se zde cítíš, v čem jsi úspěšný (úspěšná) a v čem budeš muset ještě přidat, jak vycházíš se spolužáky, vyučujícími, co Ti vadí, co bys navrhoval (navrhovala) zlepšit a co je naopak výborné.

Tento dotazník Ti pomůže zhodnotit Tvé vlastní studium, plány a schopnosti, proto podle otázek neváhej napsat cokoli, co Ti leží na srdci. Odpovídej pravdivě a neboj se, že se někdo nepovolaný Tvé odpovědi dozví. Tvůj třídní učitel bude mít tento dokument u sebe a pomůže Ti řešit vše, co bude potřeba.

ÚVODNÍ DOTAZNÍK

	Odpověď	Poznámka
1. Na této škole jsem se rozhodl (rozhodla) studovat proto, že ... (Bylo to Tvoje přání? Nebo přání zákonných zástupců? Nebo něco jiného?, ...)		
2. Víím, že studium na této škole je náročnější než na základní škole, ale ...		
3. Z předmětů, které mě tu čekají, se těším hlavně na ... (a proč?)		

4. Z předmětů, které mě tu čekají, se moc netěším na ... (a proč?)		
5. Když budu cítit, že mi to moc nejde, ... (Co udělám? Jak si s tím poradím?)		
6. Mezi moje povinnosti na této škole podle mě patří ...		
7. Když budu mít ve škole jakýkoli problém, vím, že ...		
8. Z věcí, které jsou mimo výuku, se na gymnáziu těším na ...		

Příloha č. 6: Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – dotazník pro 1. ročník osmiletého gymnázia

DOTAZNÍK PRO 1. ROČNÍK OSMILETÉHO GYMNÁZIA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

 ročník 1. pololetí ročník 2. pololetí
1. Myslím, že za minulé pololetí jsem se svou prací a s přístupem ke studiu ... (zakroužkuj)	velmi spokojen / spíše spokojen / spíše nespokojen / velmi nespokojen	velmi spokojen / spíše spokojen / spíše nespokojen / velmi nespokojen
2. Myslím, že jsem byl/a úspěšný/á v těchto předmětech ...		
3. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á proto, že ...		
4. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech ...		
5. Myslím, že se mi v těchto předmětech moc nedařilo , protože ...		

6. Aby se to zlepšilo, chci ... (můžeš uvést i více způsobů)		
7. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (připomínky, pochvaly)		
8. Na naší třídě se mi líbí/nelíbí ... (připomínky, pochvaly)		
9. Za minulé pololetí za svůj největší úspěch považuji ...		

Příloha č. 7: Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – dotazník na konci 4. ročníku osmiletého gymnázia

DOTAZNÍK PRO 4. ROČNÍK OSMILETÉHO GYMNÁZIA

JMÉNO A PŘÍJMENÍ:

1. Myslím, že za minulé pololetí jsem se svou prací a s přístupem ke studiu ... (zakroužkuj)	velmi spokojen / spíše spokojen / spíše nespokojen / velmi nespokojen
2. Myslím, že jsem byl/a úspěšný/á v těchto předmětech ...	
3. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á proto, že ...	
4. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech ...	
5. Myslím, že se mi v těchto předmětech moc nedařilo , protože ...	

6. Aby se to zlepšilo, chci ... (můžeš uvést i více způsobů)	
7. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (připomínky, pochvaly)	
8. Na naší třídě se mi líbí/nelíbí ... (připomínky, pochvaly)	
9. Za minulé pololetí za svůj největší úspěch považuji ...	

Příloha č. 8: Autoevaluace žáka – žákovské portfolio – manuál pro třídního učitele

Zadaná otázka	Komentář	Poznámka
1. Myslím, že za minulé pololetí jsem se svou prací a přístupem ke studiu na gymnáziu ... (zakroužkuj)	Žák zakroužkuje nejvhodnější odpověď.	
2. Myslím, že jsem byl/a úspěšný/á v těchto předmětech ...	Vypíše pouze názvy předmětů (podle vlastní úvahy).	
3. V těchto předmětech jsem byl/a úspěšný/á proto, že ...	Vypíše obecné důvody své úspěšnosti (je si vědom důsledné přípravy, baví ho to, je to pro něho snadné, ...).	
4. Podle mě se mi moc nedařilo v těchto předmětech ...	Vypíše pouze názvy předmětů (podle vlastní úvahy).	
5. Myslím, že se mi v těchto předmětech moc nedařilo , protože ...	Vypíše obecné důvody svého neúspěchu (je si vědom nedůsledné přípravy, nebaví ho to, je to pro něho obtížné, ...).	
6. Aby se to zlepšilo, chci ... (můžeš uvést i více způsobů)	Žák uvede, co udělá, měl by si být vědom svých nedostatků a také nápravy (pokud neví, je třeba, aby mu třídní učitel v rámci individuální konzultace navrhl způsoby řešení).	
7. Na přístupu učitelů se mi líbilo/nelíbilo ... (připomínky, pochvaly)	Žák uvede věcnou pozitivní kritiku nebo věcné a zdravě kritické připomínky.	
8. Na naší třídě se mi líbí/nelíbí ... (připomínky, pochvaly)	Žák zhodnotí třídní kolektiv, zmíní, co je podle něho pozitivní, a navrhne, co je třeba změnit a jak.	
9. Za minulé pololetí považuji za svůj největší úspěch ...	Žák by měl posoudit, co se mu nejvíce podařilo – ve výuce i ve vztazích, také v mimovýukové oblasti (vztah se spolužáky, sport, kroužky, olympiády).	

Příloha č. 9: Podklady pro hodnocení učitelů

Oblast hodnocení	Způsob hodnocení	Období	Kdo hodnotí
Kvalita výuky	Hospitace ve výuce, kontrola písemných prací žáků	Průběžně, důraz na začínající učitele	Vedení školy
Znalosti žáků	Přijímací zkoušky na VŠ, maturitní zkoušky, srovnávací písemné práce	1x ročně	Výchovný poradce, předmětová komise
Realizace ŠVP	Hospitace ve výuce, kontrola dokumentace a pracovních materiálů učitele	Průběžně	Vedení školy ve spolupráci s koordinátorem ŠVP
Podíl učitele na běžném chodu školy (dozory, vedení dokumentace, výchova žáků)	Pozorování, kontrola dokumentace (zápis a pohovor)	Průběžně	Vedení školy
Příprava a realizace exkurzí a kurzů	Pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	Měsíční evidence	Vedení školy, předmětová komise
Příprava a realizace projektů a grantů	Pozorování, kontrola dokumentace, pohovor	Průběžně	Vedení školy
Příprava na žákovské soutěže, organizace soutěží	Pozorování, kontrola dokumentace (zápis a pohovor)	Průběžně, měsíční evidence	Vedení školy, předmětová komise
Podpora zájmové činnosti žáků (kroužky)	Pozorování, kontrola dokumentace	Průběžně, měsíční evidence	Vedení školy
Péče o vzhled školy <ul style="list-style-type: none"> • nástěnky • květiny • úklid 	Pozorování, pohovor	Průběžně, hodnocení 1x za pololetí	Vedení školy
Další vzdělávání učitelů	Dokumentace	Měsíční evidence	Vedení školy
Práce se žákovskou samosprávou	Pozorování, kontrola dokumentace	Průběžně	Vedení školy, žákovská samospráva

Příloha č. 10: Přehled vyučovacích metod

1.	Frontální výuka
2.	Týmy – skupinová práce s úkoly
3.	Týmy – práce s vyslancem
4.	Týmy – vzájemné učení
5.	Týmy – kmeny a kořeny
6.	Expertní skupiny
7.	Metoda čtyř rohů
8.	Brainstorming (bouře mozků)
9.	Volné psaní
10.	Myšlenková mapa – příčiny a důsledky
11.	Problémová výuka – otázky
12.	Problémová výuka – hypotéza
13.	Problémová výuka – pokus
14.	Problémová výuka – co by kdyby
15.	Práce s textem – výtah
16.	Práce s textem – strukturované čtení
17.	Práce s textem – strukturované čtení + insert značky
18.	Práce s textem – grafický záznam
19.	Dramatické metody – hra v roli
20.	Dramatické metody – simulační hra
21.	Komunikační metody – řízená diskuse
22.	Komunikační metody – hádka mudrců
23.	Komunikační metody – komunikační kruh
24.	Nepovinné úkoly
25.	Projektová výuka
26.	Programovaná výuka (e-learning)
27.	Hodnotící metody – terč
28.	Hodnotící metody – matematický deníček
29.	Hodnotící metody – žákovské portfolio
30.	Hodnotící metody – didaktický test
31.	Hodnotící metody – test znalostí

Příloha č. 11: Učitelův dotazník

Dotazník je určen učitelům. O jeho zadávání v průběhu roku rozhodnou vyučující podle vlastního uvážení. Výsledky poslouží vyučujícím jako prostředek autoevaluace. Výroky odpovídají strategiím klíčových kompetencí.

Čísla odkazů navazují na otázky v žákovském dotazníku (viz příloha č. 11).
Odkaz 11 – v příloze č. 9 je uveden přehled vyučovacích metod.

Odkaz	Výrok	Vždy	Někdy	Ne	Poznámka
1, 2, 3	Dbám na kvalitu svého mluveného projevu.				
	Dbám na kvalitu mluveného projevu žáků.				
3, 4	Učivo mám promyšlené a seznamuji žáky s cíli učení v daném období.				
5	Dbám na kvalitu svého písemného projevu.				
	Dbám na kvalitu písemného projevu žáků.				
6	Dbám na kvalitu osvětlení v učebně.				
7	Dbám na hygienické podmínky v učebně.				
8	Využívám k výkladu techniku:				
	• magnetofon, CD přehrávač, rádio				
	• promítání, video, DVD				
	• počítač				
	• zpětný projektor, dataprojektor				
	• interaktivní tabuli.				
9, 10	Využívám ve výuce názorné pomůcky.				
11	Využívám různé metody učení (28 metod – viz tabulka – doplň do přehledu metod).				
12	Poskytuji žákům různé pracovní podmínky.				
13	Využívám k práci žáků internet a e-learning.				
14	Využívám v práci grafy, tabulky a schémata.				
15	Podporuji týmovou práci.				
16	Vedu žáky k ohleduplnosti v jednání.				
17	Povzbuzuji žáky v jejich práci a v plánování učení.				
18	Vedu žáky k vědomí propojení učiva s reálným životem.				
19	Jsem důsledný v hodnocení žáků.				
20	Dodržuji normy slušného chování a k žákům jsem otevřený.				
21	Umožňuji žákům obhájit jejich názor v diskusi.				
22, 23	Projednávám s žáky příčiny jejich neúspěchu a možné způsoby nápravy.				
24	Pomáhám žákům řešit jejich osobní problémy.				
25	Respektuji individualitu žáků v hodinách.				

Příloha č. 12: Žákovský dotazník

Dotazník je určen žákům. O jeho zadávání v průběhu roku rozhodnou vyučující podle vlastního uvážení. Výsledky poslouží vyučujícím jako prostředek autoevaluace.

Typ otázek: uzavřené.

Odpovědi: škála (vždy – často – málokdy – nikdy).

Hodnocení: je na uvážení učitele, zda prvek, který figuruje jako „málokdy“ a „nikdy“, je nedostatkem v přístupu učitele nebo jej podle charakteru předmětu nelze pragmaticky zařadit vůbec. Na základě odpovědí by se každý měl pokusit o nápravu zjištěného deficitu.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Učitel mluví v hodině zřetelně, nahlas a srozumitelně | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 2. Látku, kterou učitel vykládá, chápu | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 3. Výklad učitele mě zaujme | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 4. Učivo v hodině navazuje na probranou látku | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 5. Vyhovuje mi způsob, jakým učitel píše na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 6. Vidím dobře na zápisy na tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 7. V učebnách je příjemné prostředí (teplo, čisto) | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 8. Učitel k výkladu používá: | |
| magnetofon, CD přehrávač, rádio | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| promítání, video, DVD | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| počítač | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| zpětný projektor, dataprojektor | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| interaktivní tabuli | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 9. Učitel používá ve výuce obrazy, mapy | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 10. Učitel používá ve výuce modely a přírodniny | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 11. Při výuce střídáme způsoby učení | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 12. Při výuce jsme v různém prostředí | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 13. Při výuce používáme internet | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 14. Při výuce pracujeme s grafy a obrázky | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 15. Učitel zadává úkoly, při kterých vzájemně spolupracujeme | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 16. Při výuce pomáhám a radím ostatním ze třídy | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 17. Zadané úkoly zvládám dobře | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 18. Dokážu prakticky použít, co jsem se naučil | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 19. Učitel vyžaduje, abych dodržoval dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy. |
| 20. Učitel dodržuje dohodnutá pravidla | vždy – často – málokdy – nikdy. |

21. Učitele zajímá můj názor vřdy – často – málokdy – nikdy.
22. Mé hodnocení vlastní práce se shoduje s hodnocením učitele vřdy – často – málokdy – nikdy.
23. Učitel mě podporuje v úspěchu vřdy – často – málokdy – nikdy.
24. Na učitele se mohu obrátit se svými osobními problémy vřdy – často – málokdy – nikdy.
25. Když chci, mohu v hodině uplatnit své schopnosti vřdy – často – málokdy – nikdy.

Příloha č. 13: Adaptační kurz – prima

Adaptační kurz je určen pro žáky 1. ročníku osmiletého gymnázia v rozsahu 3 dnů. Cíl tohoto kurzu vychází z ověřeného předpokladu, že vstup do nové školy je jedním z velice důležitých kroků každého mladého člověka. To, jak se člověk začlení do kolektivu svých spolužáků, ovlivní celé jeho studium, má vliv i na jeho koníčky a život soukromý. Protože školní lavice umožňují toto vzájemné poznání spíše z pohledu znalostí a prospěchu, budeme se snažit v rámci tohoto kurzu navozovat situace, ve kterých se budoucí spolužáci mohou lépe poznat i z jiných, „lidských“ stránek.

Adaptační kurz kombinuje programy sportovní, kreativní, společenské, znalostní i argumentační.

Program kurzu obsahuje učivo průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova. Dále je do programu zařazeno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacích předmětů Občanská výchova, Biologie a Tělesná výchova.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.	Zvládne turistiku a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.	Rozvoj fyzických i psychických schopností Rozvoj pohybových dovedností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, zajištění tepla	Turistika a pobyt v přírodě	Osobností a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) • Komunikace (komunikace v různých situacích – omluva, řešení konfliktů, vysvětlování apod.) • Kooperace a kompetence (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence)
Aplikuje předlékařskou první	Rozliší potřebu typu první	Nemoci, úrazy a prevence,	První pomoc	Osobnostní a sociální výchova

pomoc při poranění a jiném poškození těla.	pomoci.	psychohygiena		<ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetence (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a srozumitelná komunikace)
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vytvoří a posoudí pravidla soužití a řídí se jimi.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy ve dvojici a komunitě	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) Komunikace (komunikace v různých situacích – prosba, vysvětlování apod.) Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.) <p>Výchova ke zdraví</p>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Zná a aktivně využívá prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Zařazuje samostatně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a	Protahovací a napravná cvičení Speciální cvičení Všestranné rozvíjející pohybové činnosti	Zdravotní tělesná výchova

		stupni oslabení) Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Shrne závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Význam rostlin a jejich ochrana Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam částí těla vyšších rostlin	Biologie rostlin	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy (les, lidské sídlo) Projekt Les ve škole
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Posoudí význam živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	Biologie živočichů	Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody)
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Rozhoduje uvážlivě o metodách relaxace organismu.	Osobnostní a sociální rozvoj Zdravý způsob života a péče o zdraví: Životní styl – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Psychohygiena Seberegulace Sebepoznání Režim dne	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) Výchova ke zdraví

<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikt s druhými řeší nenásilným způsobem.</p>	<p>Zná a respektuje svá práva a své povinnosti v naší škole. Rozlišuje správné a nesprávné chování své i svých spolužáků. Aktivně si vštěpuje základy komunikace mezi spolužáky a s osobami nadřízenými.</p>	<p>Člověk ve společnosti: Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina</p>	<p>Naše škola – práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy: žákovských rad či parlamentů) <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</p>	<p>Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Orientuje se ve vlivech různých látek na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna Léčiva a návykové látky Odpady</p>	<p>Léčiva a návykové látky Odpadové hospodářství</p>	
<p>Angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.</p>	<p>Chová se odpovědně v nakládání s odpady.</p>	<p>Odpady a hospodaření s odpady</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)

Příloha č. 14: Lyžařský výcvikový kurz – sekunda

Lyžařský výcvikový kurz je určen pro žáky 2. ročníku osmiletého gymnázia v rozsahu 5 dnů. Hlavním cílem je naučit žáky základním lyžařským dovednostem. Jeho součástí je také možnost naučit se základům snowboardingu. Praktická činnost je doplněna teoretickými přednáškami (historie lyžování, historie snowboardingu, lyžařská výzbroj a výstroj, mazání lyží, nebezpečí hor a zdravotní péče – první pomoc). Probíhá též rozbor techniky jízdy jednotlivých žáků pomocí videozáznamu a jeho konfrontace s instruktory a výukovým DVD lyžování.

Program kurzu obsahuje učivo průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Dále jsou do programu zařazena témata vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, a to učivo Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Nezbytnou součástí kurzu jsou též zábavné večery na chatě a s tím spojená výuka formou přednášek a společenských her. Důležité je také otužování a celodenní pobyt na zdravém vzduchu.

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vysvětlí role členů komunity a vliv na sociální klima a zdraví.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Vztahy a pravidla soužití v komunitě	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí) Výchova ke zdraví
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Osvojí si základy lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Základní a rozšiřující dovednosti a techniky	Lyžařský a snowboardový kurz	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) Kooperace a kompetence (rozvoj individuálních a

		sjezdového lyžování a snowboardingu Přednášky dle plánu LVK (nebezpečí hor, výstroj a výzbroj, první pomoc, technika jízdy)		sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Rozliší potřebu typu první pomoci při úrazech a v horách.	Zdravý způsob života a péče o zdraví: Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci	První pomoc Životní styl	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetence (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a srozumitelná komunikace) Výchova ke zdraví
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Rozhoduje uvážlivě o metodách relaxace organismu.	Osobnostní a sociální rozvoj Zdravý způsob života a péče o zdraví: Životní styl – vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních, odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	Psychohygiena Seberegulace Sebepoznání Režim dne	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí) Výchova ke zdraví

Příloha č. 15: Projekt Tým

Projekt Tým je určen pro žáky 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia. Cíl tohoto projektu vychází z potřeby umožnit ověření dosažení klíčových kompetencí, zejména kompetencí spojených s aktivní, samostatnou, rozhodovací, komunikativní a týmovou činností. V rámci tohoto projektu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (okruh Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika) a Mediální výchova (okruhy Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu).

Projekt je meziročníkový. Žáci si vyberou jedno z témat a podle vybraných témat se rozdělí do týmů tak, aby v každém byli tři žáci z jednoho ročníku. Vznikne tak 12členný tým, který pracuje po dobu jednoho měsíce pod vedením žáků 4. ročníku. Žáci 4. ročníku se seznámí s přehledem klíčových kompetencí a zvažují, jak prokážou prostřednictvím svého tématu a práce s týmem jejich splnění. Na úvodním setkání se členové týmu navzájem seznámí, zvolí si postup práce a rozdělí si úkoly pro přípravné práce – získávání informací k tématu. Zjištěné informace žáci v jednom projektovém dni zpracují do mediálního výstupu (plakát, článek, prezentace) a celý tým představí svůj výstup na školní konferenci, kde je hodnocen žakovskou a učitelskou porotou. Po vyhodnocení probíhá ještě autoevaluace týmů a kontrola dosažených kompetencí žáky 4. ročníku.

Výstupy projektu jsou použity pro propagaci školy v průběhu Dne otevřených dveří a třídních schůzek. Náměty se týkají životního prostředí, zdravého životního stylu, poznávání států světa. Každý žák od 1. do 4. ročníku tak absolvuje v průběhu studia všechna témata a vyzkouší si různé role v týmu.

Organizační informace k projektu Tým

1. vyučovací hodina ve 4. ročníku:

seznámení s námětem projektu, seznámení s metodikou, návody na práci s týmem, seznámení s kompetencemi, výběr témat, příprava vedení týmů (tři žáci v pozici vedení pro každý tým);

1. vyučovací hodina v 1., 2. a 3. ročníku:

seznámení s námětem projektu, výběr témat a tvorba skupin;

2. vyučovací hodina v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

setkání týmů, návrh strategie práce týmů, rozdělení úkolů;

3. vyučovací hodina v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

kontrola rozpracování projektů jednotlivých týmů;

4.–9. vyučovací hodina v 1., 2., 3. a 4. ročníku:

projektový den: dokončení a představení mediálních prezentací, žakovská konference;

10. vyučovací hodina ve 4. ročníku:

sebehodnocení, ověření splnění kompetencí.

Příloha č. 16: Projekt Škola trochu jinak

Projekt Škola trochu jinak je určen pro žáky 1. až 4. ročníku osmiletého gymnázia a probíhá v rámci dvou projektových dní. Cíl tohoto projektu vychází z potřeby umožnit ověření dosažení klíčových kompetencí, zejména kompetencí spojených s aktivní, samostatnou, rozhodovací činností. V rámci tohoto projektu jsou prakticky ověřována témata oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Fyzika, Přírodopis, Dějepis, Výchova k občanství, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (předmět Anglický jazyk), Hudební výchova a zároveň jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

1. ročník osmiletého gymnázia

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Šikana – beseda Výchova ke zdraví
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Popíše, jak se chovat v situacích ohrožení zdraví.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě	Ochrana člověka za mimořádných situací	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Beseda s městskou policií Výchova ke zdraví

		dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Porovná vývojové typy člověka podle obrázků. Popíše obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé. Podle obrázků uvede znaky typické pro život pravěkého člověka.	Počátky lidské společnosti: Člověk a lidská společnost v pravěku Pravěké umění	Zrození člověka (mýty a věda) Starší doba kamenná	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Přednáška archeologa
Změří velikost působící síly.	Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země). Experimentálně určí póly magnetu. Znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu. Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití.	VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES Síla a její měření Gravitační síla a gravitační pole Elektrické vlastnosti látek – elektrické pole a el. síla Magnetické vlastnosti látek – magnetické pole a magnetická síla	Síly	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální pokusy
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích.	Osvojí si základy sportovních her.	Vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost	Sportovní hry	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry

2. ročník osmiletého gymnázia

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Jednoduchým způsobem hovoří o každodenních situacích, je schopen přiměřeně reagovat na	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti	Jednoduché vyprávění o prvních vzpomínkách, rozhovor, přání, blahopřání, televizní program-	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na uspořádání dne)

<p>(Poslech s porozuměním) Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat. (Poslech s porozuměním)</p>	<p>běžné fráze, skutečnosti. Jednoduše okomentuje televizní program, denní program, sestaví jednoduchý rozhovor, vytvoří e-mail, převypráví krátký příběh z minulosti, přítomnosti. Popíše počasí, své pocity, vyjádří preference. Samostatně vyplní formulář, sestaví jednoduchý leták, rozumí základním pokynům, reprodukuje telefonní hovor, formálně i neformálně se rozloučí, samostatně sestaví kvíz.</p>	<p>rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>komentář, hodnocení, jednoduchý e-mail, převyprávění příběhu z minulosti, popis počasí, porovnávání názorů, pohlednice, pozdrav a dopis z prázdnin, sdělování pocitů, plakát na party, formální, neformální loučení, jednoduchý návrh, dotazník, interview, jednoduchý leták, průzkum, telefonní rozhovor, kvíz</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebezpojetí (moje učení) <p>Projekt Škola trochu jinak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazykový workshop
<p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<p>Charakterizuje učení o trojím lidu. Objasní vliv kolonizace na změnu sociální struktury. Popíše středověké způsoby hospodaření. Uvede základní znaky románského a gotického životního stylu. Rozliší románské a gotické architektonické památky.</p>	<p>(Křesťanství a středověká Evropa) Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění, vzdělanost</p>	<p>Společnost a hospodářství v období středověku Románská kultura Gotická kultura</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy (les; pole; vodní zdroje; lidské sídlo, město, vesnice) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) <p>Projekt Škola trochu jinak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotunda sv. Kateřiny
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu</p>	<p>Aplikuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a</p>	<p>Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání) • Komunikace (cvičení

a přizpůsobí jim svou činnost.	sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		pozorování a empatického a aktivního naslouchání) Projekt Škola trochu jinak • Lezecká stěna
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Dokáže vyhledat informace o autorech. Přípravuje si referáty a shromažďuje informace o autorech a jejich životě.	Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Literatura faktu Publicistické žánry	Paměti a vzpomínky	Osobnostní a sociální výchova • Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) Mediální výchova • Vnímání autora mediálních sdělení (prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení) Projekt Škola trochu jinak • Návštěva knihovny
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	Bezpečné chování a komunikace	Projekt Škola trochu jinak • Kriminalita mladých, kyberšikana – beseda Výchova ke zdraví

3. ročník osmiletého gymnázia

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Rozliší příčiny, příznaky nemocí a uplatňuje zásady prevence.	Nemoci, úrazy a prevence: odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	První pomoc Životní styl	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Český červený kříž, první pomoc Úrazy v dopravě Kuželky
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč. Vybere nejvhodnější	Člověk, stát a hospodářství: Hospodaření – rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Přebytek a nedostatek finančních prostředků Nárok na reklamaci Úvěry, úročení	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Přebytek a nedostatek finančních prostředků Nárok na reklamaci Úvěry, úročení	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti) Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Finanční gramotnost

	<p>úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu.</p> <p>Posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení.</p> <p>Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.</p> <p>Vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</p>	Pojištění	Pojištění	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Na základě svých dosavadních individuálních hudebních schopností a dovedností částečně reprodukuje hudební motivy a témata, tvoří jednoduché doprovody, provádí jednoduché vokální a rytmické improvizace.	Sluchová analýza Zpěv Tvoření doprovodu Improvizace	Poslech skladeb Identifikace a zpěv známých motivů a témat Tvorba jednoduchých doprovodů Rytmická štafeta a další rytmické a pohybové hry	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Bubeníci

4. ročník osmiletého gymnázia

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Téma	Průřezová témata
Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Dokáže se chovat v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, důležitá telefonní čísla, tísňová volání	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Beseda se záchranáři Výchova ke zdraví

		události, prevence vzniku mimořádných událostí		
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Zváží styl života a připraví doporučení.	Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Tělesná a duševní hygiena Celostní pojetí člověka a zdraví Podpora zdraví v komunitě	Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Láska, AIDS a vztahy Přednáška nutriční poradkyně
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Aplikuje prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před ukončením hodiny i po ní, na závěr hodiny uvolnění nejzatěžovanějších partií těla	Protahovací a napínací cvičení	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, vůle) Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Lanové centrum – káry
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Definuje význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Aplikuje zdravotně orientovanou zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.	Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,	Kondiční testy a jejich porovnání s druhými cvičenci	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznání a sebepojetí (zdravé a vyrovnané sebepojetí) Projekt Škola trochu jinak <ul style="list-style-type: none"> Bosu, jumping

		improvizované ošetření poranění a odsun raněného		
--	--	---	--	--

Příloha č. 17: Plán EVVO Gymnázia Česká Třebová

1. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace

1.1 Současná charakteristika EVVO školy

Současný stav:

- Škola pracuje od roku 2005 podle školního plánu EVVO, který se každoročně aktualizuje.
- Ekologická výchova není jako samostatný předmět, ale je integrována téměř do všech předmětů vyučovaných na škole. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia se vyučuje podle učebnice Ekologický přírodopis. Ve 2. ročníku čtyřletého studia a 6. ročníku osmiletého studia probíhá výuka ekologické výchovy v předmětu Geologie a životní prostředí.
- Škola je zapojena v mezinárodním programu GLOBE, který je zaměřen na průzkum životního prostředí.
- Škola pracuje v projektu Les ve škole – škola v lese.
- Škola byla vyhodnocena v rámci krajské soutěže ekologické výchovy „Zelený ParDoubek“ jako Ekologická škola 1. stupně.
- Škola je zapojena v síti M.R.K.E.V.
- Ve škole pracuje aktivně přírodovědný kroužek.
- Škola má zavedený systém třídění odpadů.
- Škola je zapojena do soutěže Recyklohraní.
- Škola používá samostatné výukové materiály připravené v rámci projektu Škola hrou v kraji Komenského pro výuku v terénu.

Příležitosti:

- Prezentovat školní ekologické aktivity více na veřejnosti.
- Rozšířit třídění odpadů o bioodpad a zajistit kompostování na zahradě školy.
- Rozšířit spolupráci s ekocentry a středisky ekologické výchovy.
- Využívat vícedenní programy ekocenter.
- Systematicky využívat naučné stezky v okolí města.

1.2 Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Současný stav:

- Komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- EVVO je součástí Školního vzdělávacího programu.
- Důraz na vybavování učeben pomůckami.
- EVVO je zdůrazněna ve volitelných předmětech – v Globální výchově, ve Cvičení z biologie.
- Využívání programů ekocentra Pasíčka v rámci adaptačních kurzů.

Příležitosti:

- Podpora vedením školy DVPP v EVVO.
- Široká nabídka těchto vzdělávacích možností v regionu.
- Možnost zapojení do projektu Ekoškola.

1.3 Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle

Současný stav:

- Žáci rozumí informacím v souvislostech s dopadem vlastního rozhodování na kvalitu životního prostředí.
- Žáci třídí odpad.
- Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.
- Žáci prakticky poznávají přírodu regionu.
- Žáci umí samostatně vyhledávat informace.

Příležitosti:

- Žáci se zajímají o vnitřní i vnější prostředí školy.
- Žáci projevují vlastní aktivitu při zlepšování svého pracovního prostředí.
- Žáci se zajímají o dění ve městě.
- Žáci zlepšují svůj vztah k životnímu prostředí.
- Vedení školy se zajímá o náměty a aktivity žáků.

1.4 Dosud používané metody a formy práce

Současný stav:

- Metoda přírodovědných pozorování
- Frontální i individualizovaná výuka
- Preference práce v týmech
- Laboratorní práce
- Výuka v terénu
- Exkurze v přírodě
- Účast na biologických olympiádách a přírodovědných soutěžích
- Cvičení z biologie jako volitelný předmět
- Metoda badatelského postupu při přípravě vědeckých studentských prací

Příležitosti:

- Práce v programu GLOBE v rámci výuky ve více předmětech.
- Využívání programů ekocentra PALETA v Pardubicích.
- Využívání programů ekocenter ČSOP v České Třebové – Červenka, Podorlicko.
- Využívání pobytového střediska ekologické výchovy Pardubického kraje – PALETA Oucmanice u Brandýsa nad Orlicí – pro organizování školních exkurzí.
- Výchova zákonných zástupců dětmi (např. třídění odpadů v domácnostech).
- Využívání aktivit bývalých žáků školy – přednášky, exkurze.
- Spolupráce se studentským parlamentem pomocí programu Moodle – podněty k ekologizaci školy.
- Adopce živočichů v záchranné stanici Pasíčka v Boru u Skutče.

1.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Současný stav:

- Škola má ustanoveného koordinátora EVVO.
- Podpora EVVO ze strany vedení školy.
- Podpora sebevzdělávání učitelů vedením školy.

Příležitosti:

- Široká nabídka vzdělávacích aktivit.
- Využití ochoty ke spolupráci ze strany některých zákonných zástupců.
- Metodická a informační pomoc ekocenter.

2. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Dlouhodobý cíl: Zařazení EVVO jako integračního prvku školy.

Dílčí cíl a)

Koordinátor EVVO ve spolupráci s ostatními pedagogy školy sestaví dlouhodobý plán EVVO a zapracují jej do ŠVP.

Ukazatel naplnění: Při průběžném vyhodnocování ŠVP bude dlouhodobý plán EVVO doplňován v souladu s požadavky praxe.

Dílčí cíl b)

EVVO prochází napříč všemi předměty.

Ukazatel naplnění: Roční ŠVP jednotlivých vyučujících.

Dílčí cíl c)

Koordinátor EVVO, popř. jeho spolupracovníci a další zájemci se účastní vzdělávání v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Účast vybraných učitelů na 1 semináři ročně.

Dílčí cíl d)

Účast školy v soutěži o titul Ekologická škola Pardubického kraje a v soutěži „Zelený ParDoubek“.

Ukazatel naplnění: Získání ocenění Ekologická škola Pardubického kraje I.–IV. stupně.

Dílčí cíl e)

Koordinátor EVVO pracuje v okresní komisi Biologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Podíl na uspořádání okresních kol Biologické olympiády kategorie D, C.

Dílčí cíl f)

Účast žáků na třídních ekologických projektech.

Ukazatel naplnění: Představení třídních projektů v prostorách školy.

Dílčí cíl g)

Účast žáků na výukovém programu, besedě nebo exkurzi.

Ukazatel naplnění: Účast žáků alespoň na 1 výukovém programu, besedě nebo exkurzi a jejich zhodnocení akce.

2.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Dlouhodobý cíl: Naplňováním ekologických zásad ve škole vést žáky k jejich uplatňování v rodině (výchova zákonných zástupců dětmi). Prezentací ekologických zásad školy vzdělávat veřejnost.

Dílčí cíl a)

Aktivní účast žáků na přípravě školních projektů v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Představení výstupů z projektů na nástěnkách a v průběhu projektových dnů.

Ukazatel naplnění: Zhodnocení výsledků EVVO ve výroční zprávě o činnosti školy.

Dílčí cíl b)

Žáci se podílí na ekologizaci provozu školy a jejího nejbližšího okolí.

Ukazatel naplnění: Žáci třídí odpad – plasty, papír, sklo, elektroodpad, směsný odpad.

Ukazatel naplnění: Žáci pomáhají při údržbě vnitřních prostor školy péčí o květinovou výzdobu.

Ukazatel naplnění: Žáci kontrolují využívání elektrické energie ve škole.

Dílčí cíl c)

Žáci se budou pravidelně účastnit akcí ekocenter a terénních exkurzí.

Ukazatel naplnění: Žáci se účastní akce dle ročního plánu externích akcí EVVO.

Dílčí cíl d)

Žáci se chovají citlivě k živočichům.

Ukazatel naplnění: Žáci pečují podle rozpisu o svěřené živočichy.

Dílčí cíl e)

Zapojení školy do olympiád a soutěží s přírodovědnou tematikou – dlouhodobá příprava žáků.

Ukazatel naplnění: Účast ve školních a regionálních kolech poznávacích soutěží.

Ukazatel naplnění: Účast ve školních a regionálních kolech Biologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast v regionálním kole Mineralogické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast v regionálním kole Ekologické olympiády.

Ukazatel naplnění: Účast ve fotografických soutěžích s ekologickou tematikou.

2.3 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

Dlouhodobý cíl: Provoz školy je ekologický a šetrný k životnímu prostředí.

Dílčí cíl a)

Třídění odpadů.

Ukazatel naplnění: Koše na tříděný odpad ve všech třídách, kontejnery na tříděný odpad na chodbách v objektu školy.

Dílčí cíl b)

Ekologické nakládání s materiálem.

Ukazatel naplnění: Zajištění recyklace skartovaných dokumentů.

Ukazatel naplnění: Třídění odpadů v kanceláři školy a v kabinetech.

Dílčí cíl c)

Energeticky šetrná spotřeba.

Ukazatel naplnění: Výměna netěsnících oken a energetický audit.

Dílčí cíl d)

Zapojení a aktivita žáků.

Ukazatel naplnění: Podíl na energetickém auditu školy, stálá péče žáků o květinovou výzdobu ve všech prostorách školy, stálá pomoc žáků při třídění papíru.

Dílčí cíl e)

Ekologicky šetrné odpady.

Ukazatel naplnění: Používání ekologicky šetrných úklidových prostředků.

2.4. Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Dlouhodobý cíl: Do EVVO je zapojeno co nejvíce pedagogů.

Dílčí cíl a)

Vedení školy dle možností podporuje a organizačně zajišťuje DVPP v oblasti EVVO.

Ukazatel naplnění: Koordinátor EVVO, popř. spolupracovníci koordinátora se zúčastní alespoň 1 semináře pro učitele.

Dílčí cíl b)

Vedení školy zajišťuje potřebnou materiální podporu.

Ukazatel naplnění: Zajišťování odborné a naučné literatury a časopisů s problematikou EVVO pro rozšiřování fondu školní knihovny zaměřeného na sebevzdělávání pedagogů.

Dílčí cíl c)

Pedagogové ve svých předmětech zařazují témata s EVVO.

Ukazatel naplnění: Zpracování témat EVVO do ŠVP jednotlivých předmětů.

3. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením a zaměstnanci školy

- Ředitel školy pověřil PaedDr. Hanu Grundovou koordinováním oblasti EVVO.
- Koordinátor se spolupracovníky z jednotlivých předmětových komisí připravuje z námětů a návrhů všech pracovníků školy plán EVVO.
- Koordinátor na základě podkladů spolupracovníků zpracovává hodnocení plnění realizačního plánu, které je součástí výroční zprávy o činnosti školy.
- Koordinátor úzce spolupracuje s vedením školy při přípravě aktivit a vedení školy vytváří potřebné podmínky pro jeho práci.
- Vedení školy podporuje návrhy koordinátora na účast jednotlivých učitelů na DVPP v oblasti EVVO.

4. Motivační okruhy plánu EVVO

4.1 ZEMĚ NENÍ NA JEDNO POUŽITÍ

Recyklace odpadů a šetření energií:

- Informační nástěnka o spotřebě a využitelnosti odpadů
- Systém třídění odpadů ve třídách a kabinetech
- Úspora vody (pákové baterie)
- Úspora energie (kontrola oken, světel, měření spotřeby automatů)
- Exkurze do čistírny odpadních vod, do sběrného dvora

Prezentace výzkumů:

- Práce z projektu GLOBE (dobrovolníci, nástěnka)
- Práce z projektu AMAVET (dobrovolníci, nástěnka gymnázia, školy v zahraničí)
- Práce z projektu Les ve škole – škola v lese

Výuka:

- Globální výchova (celý obsah předmětu je zařazen v sekundě)
- Biologie – 6. ročník osmiletého a 2. ročník čtyřletého studia (téma ekologie a životní prostředí)
- Referáty (Chemie, Občanská výchova)
- Seminární práce (Cvičení z biologie – 7. ročník osmiletého a 3. ročník čtyřletého studia)
- Exkurze a výuka v terénu

Soutěže:

- Fotografické soutěže
- Výtvarná soutěž

4.2 ZEMĚ JE JEN JEDNA

Podpora objeování světa:

- Mezinárodní studentské programy a projekty zaměřené na poznávání životního prostředí světa (program GLOBE – volitelné)
- Podpora studentských zahraničních výměnných pobytů, expedic
- Cestopisné přednášky, besedy, filmová představení – důraz na poznávání životního prostředí a spotřeby

4.3 NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ JE NAŠE

Podpora aktivní účasti na péči o prostředí ve škole:

- Tvorba ekopravidel školy
- Péče o květiny ve třídách a na chodbách

- Péče o zvířata v chovatelském koutku
- Měření stavu ovzduší v okolí školy prostřednictvím programu GLOBE (volitelné)

Podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí doma:

- Dotazníkové akce (třídění odpadů, energie)
- Projekt Voda (spotřeba a využití vody)

Podpora aktivní účasti na péči o životní prostředí v obci:

- Měření faktorů ŽP v rámci programu GLOBE (ovzduší, voda, stav lesní vegetace)
- Podpora prezentací studentských výzkumů (SOČ, AMAVET, seminární práce)

5. Formy působení

Celoškolní:

- Informační nástěnky
- Přednášky
- Besedy
- Květinová úprava školy

Skupinové (třídní):

- Exkurze, zájezdy
- Prezentace výzkumů
- Výstavy
- Výuka (témata dle ŠVP)
- Programy středisek ekologické výchovy
- Projekty Les ve škole – škola v lese

Individuální (dle vlastního výběru a zájmu žáků):

- Program GLOBE – aktivní zapojení do měření a vyhodnocování dat
- Péče o chovatelský koutek
- Soutěž AMAVET
- Účast v ekologických soutěžích
- Studentská odborná činnost
- Referáty, počítačové prezentace

6. Časový rozvrh EVVO

PLÁN EXTERNÍCH AKCÍ EVVO GYMNÁZIA ČESKÁ TŘEBOVÁ PRO ROK 2021/22

TŘÍDA	PROGRAM		ORGANIZACE	MĚSÍC	ČAS	OBORY	Učitel
1. A	Les ve škole, škola v lese	exkurze	Lesy ČR	září	1 den	Bi, Vv	Fricová
	Houby	program	Podorlicko EC	říjen	1 h	Bi	Fricová
	Prostředí živočichů	program	Pasíčka EC	září	2 h	Bi	Fricová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Fricová
2. A	Případ kompost	program	Paleta Oucmanice	září	1 den	Bi, D, Ov	Kräuterová
	Houby	program	Podorlicko EC	říjen	1 h	Bi	Kräuterová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Kräuterová
	Včelaření	program	Paleta Oucmanice	červen	1 den	Bi, Ov, Vv	Kräuterová
3. A	Člověk a prostředí	exkurze	Anthropos Brno	listopad	1 den	Zč, F	Kräuterová, Petrová
	Bylinky	program	Paleta Oucmanice	prosinec	1 den	Zč, F	Kräuterová
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Zč, Ov	Blaško
4. A	Zdroje vody	exkurze	ORVOS	září	2 h	Ch, Ov	Grundová
	Obnovitelné zdroje energie	exkurze	El. Dlouhé Stráně	říjen	1 den	F, Ch	Grundová
	Z pouště pod okap	program	Paleta Oucmanice	duben	1 den	Ge, Z	Grundová
	Planetárium	exkurze	Planetárium v HK	květen	1 den	Ge, Z	Grundová, Wątroba
	Den Země	program	MÚ	květen	1 den	Bi, Ov	Grundová
1. C	Prostředí živočichů	program	Pasíčka EC	září	2 h	Bi	Fricová
	Dřeviny	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Fricová
	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Fricová
5. A	Dřeviny	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Fricová
	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Fricová
2. C	Houby	program	Podorlicko EC	říjen	1 h	Bi	Grundová
	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Grundová
6. A	Houby	program	Podorlicko EC	říjen	1 h	Bi	Kräuterová
	Chráněná území	program	Podorlicko EC	květen	1 den	Bi	Kräuterová
3. C	Vývoj člověka a ŽP	exkurze	UK Praha	listopad	1 den	Bi, D	Grundová, Kräuterová

	Biodiverzita	program	Hnutí Brontosaurus	prosinec	2 h	Bi, Ov	Kräuterová
	Škůdci dřevin	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Kräuterová
	Zdroje energie	exkurze	ČVUT	květen	1 den	F, Ch	Zahálková
7. A	Vývoj člověka a ŽP	exkurze	UK Praha	listopad	1 den	Bi, D	Grundová, Kräuterová
	Biodiverzita	program	Hnutí Brontosaurus	prosinec	2 h	Bi, Ov	Kräuterová
	Škůdci dřevin	exkurze	Lesy ČR	květen	1 den	Bi	Kräuterová
	Zdroje energie	exkurze	ČVUT	květen	1 den	F, Ch	Zahálková
4. C	Problémy ŽP	exkurze	AV Praha	prosinec	1 den	Bi	Kräuterová
8. A	Problémy ŽP	exkurze	AV Praha	prosinec	1 den	Bi	Fricová