

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5

C5PDD19C0T04

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 28

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.** Při zápisu použijte modře nebo černě píšící propisovací tužku, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.** Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

Pokyny k úlohám s nabídkou odpovědi

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v záznamovém archu podle obrázku.

A B C D

4

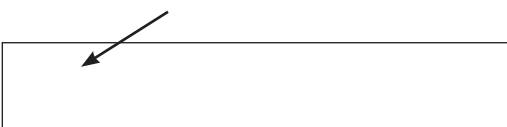
- Pokud budete chtít svou odpověď opravit, pečlivě zabarvete původně zakřížkovaný čtvereček a zakřížkujte nový čtvereček. Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

A B C D

4

Pokyny k úlohám bez nabídky odpovědi

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí. Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice. Při psaní **rozlišujte velká a malá písmena.**

12 

- Pokud budete chtít tuto odpověď opravit, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNI!

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 1

Nerozum*! jsem tomu, proč m* spolužáci považují za mimořádně zapom*tlivého člověka.

(CZVV)

1 bod

1 Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit *ě/ně* tak, aby text byl pravopisně správně. Ve které z následujících možností jsou *ě/ně* uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) ě – ně – ě
- B) ě – ě – ně
- C) ně – ě – ně
- D) ně – ně – ě

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 2–5

Syrečky

(1)

Uprostřed Hané široširé
v továrníkově krásné vile
páchnou dva sýry ušlechtilé,
co říkají si: Sire sýre!

Jeden k druhému úctu chová,
Sir a Sir z hradu Tvarůžkova!

Tyhlety sýry ušlechtilé,
co říkají si „sire sýre“,
vedou hovory znamenité:

(2)

„Sire, omamně zaváníte!“
„Díky! Vy rovněž krásně čpíte!“
„Sire! My nejsme pouhé sýry,
my jsme sýrové *eliksýry*!“

Ano, jsou to dva nafrněnci,
co trůní v dóze na kredenci,
a jejich nudná **rozprávění**
nikdo krom **hrabat** neocení.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

1 bod

2 Které z následujících tvrzení odpovídá výchozímu textu?

- A) Každý z obou sýrů se slovy vyjádřil k pachu toho druhého.
- B) Oba sýry daly najevo nudu související s jejich umístěním do dózy.
- C) Každý z obou sýrů byl rozčarován z úvodu jejich jinak znamenitého rozhovoru.
- D) Oba sýry zrající na jednom hradě se chlubily nově nabytým šlechtickým titulem.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Posuzované výrazy jsou ve výchozím textu vyznačeny tučně.)

- A) Výraz *hrabat* může být použit vždy pouze jako sloveso.
- B) Výraz *rozprávění* může být použit vždy pouze jako sloveso.
- C) Výraz *hrabat* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako sloveso.
- D) Výraz *rozprávění* může být použit někdy jako podstatné jméno, někdy jako sloveso.

max. 2 body

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá výchozímu textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Text je próza. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Jde o ukázkou populárně naučného textu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 V první sloce první části textu mají všechny verše stejný počet slabik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 V druhé části textu se v každé sloce rýmuje první verš s druhým veršem a třetí verš se čtvrtým veršem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 3 body

5

- 5.1 Napište spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem ŘÍKAT a skloňuje se podle vzoru MĚSTO.**
- 5.2 Napište spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem CHOvat a skloňuje se podle vzoru ŽENA.**
- 5.3 Napište spisovné přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem NEOcenit a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.**

(Slova říkat, chovat a neocenit pocházejí z výchozího textu, správná odpověď se ve výchozím textu nevyskytuje.)

max. 2 body

6 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je napsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 6.1 Když nám zoufalí rodiče vylýčili svůj zážitek, já i moji sourozenci jsme je upřímně litovali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2 Na konci vesnice stál domek s malým vikýřem, ze kterého vystrkovala hlavičky dvě mourovatá kořata. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3 Přestože venku byla opravdová výheň, obě třídy se svými učitelkami vyrazily na náročný pěší výlet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4 Na stěnách výstavní síně visely obrazy těch nejvýznamnějších umělců, o kterých jsme se učili ve škole. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–13

TEXT 1

(1) Kdysi byl v Uruku králem Gilgameš, po matce ze dvou třetin bůh. Gilgameš vládl tvrdou rukou. Pod dozorem vojáků stavěli určití muži den co den hradby kolem města Uruk. Jedna skupina mužů měla na starost přípravu cihel: vykopanou hlínu smísili s vodou a udělali mazlavé bláto, kterým plnili dřevěné formy. Z hotových cihel potom další muži stavěli hradby. Stavba však rostla pomalu, ***** král přikázal mužům, ***** pracovali i v noci. Dokud nebudou hradby dokončeny, nesmějí se muži vrátit domů. A tak otcové už nemohli obejmout své děti, mládenci už nemohli políbit své milé. Uruk **záhy** ovládly slzy a strach.

(2) Bohové se rozhodli lidem pomoci. Bůh Anu řekl: „Dílo, jež začal Gilgameš, nechť je dokončeno. Gilgameš však při své nadlidské síle nezná, kde jsou hranice sil lidí. Mocná Aruru, stvoř bytost jemu podobnou. **Nechť** zkrátí neklidné jeho srdce, aby si oddechl Uruk!“ Bohyně Aruru stvořila z kusu hlíny Enkidua, muže stejně silného jako Gilgameš. Z vůle bohů měl Enkidu bojovat s Gilgamešem.

Zatím žil Enkidu ve stepi. Neznal lidí ani jejich sídla, živil se trávou, se zvěří pil z napajedla vodu, spával na holé zemi přikrytý **pouze** hvězdnou oblohou. Za nějaký čas se ke králi doneslo, že ve stepi žije jakýsi velký muž.

(3) Gilgameš **ihned** rozkázal, aby neznámého přivedli do Uruku. Úkolem pověřil služebníci bohyně Ištar. Když žena našla Enkidua, vyprávěla mu o lidech a Gilgamešovi. Stačilo šest dní a sedm nocí, aby divoch zatoužil poznat Uruk. Chtěl vidět město, kde lidé bydlí v domech. Chtěl vidět město, kde muži nosí bílá roucha. Chtěl se utkat s Gilgamešem. Od člověka se nyní Enkidu lišil jen svou silou a tím, že neznal závist.

(V. Zamarovský, Gilgameš, upraveno)

TEXT 2

Zpodstatnělé přídavné jméno má tvar přídavného jména, ale ve větě plní funkci podstatného jména, např. *učili jsme se o příbuzných jazycích* (přídavné jméno) × *navštívili jsme příbuzné* (zpodstatnělé přídavné jméno).

(CZV)

1 bod

7 **Tvrzení: Pokud první slovo z dvojice nahradíme v příslušné větě TEXTU 1 druhým slovem z dvojice, význam věty zůstane zachován.**

Pro kterou z následujících dvojic slov toto tvrzení neplatí?

(První slovo z dvojice vždy pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) záhy – brzy
- B) nechť – ať
- C) pouze – především
- D) ihned – okamžitě

1 bod

8 **Na každé z vynechaných míst (*****) v TEXTU 1 je nutné doplnit spojovací výraz. Ve které z následujících možností jsou uvedeny náležité spojovací výrazy v pořadí odpovídajícím TEXTU 1?**

- A) proto – aby
- B) aby – proto
- C) proto – kdyby
- D) kdyby – proto

max. 2 body

9 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 9.1 Oba Gilgamešovi rodiče byli ze dvou třetin božského původu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2 Pomalé tempo stavby uruckých hradeb zapříčinila skutečnost, že na přípravu cihel bylo použito příliš mazlavé bláto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3 Bůh Anu si přál, aby se ulevilo upracovaným uruckým mužům, proto rozhodl, že práce na stavbě uruckých hradeb budou ukončeny. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4 Na rozkaz krále Gilgameše musel Enkidu čekat sedm nocí ve stepi na příchod služebnice bohyně Ištar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

10

10.1 Vypište z první části TEXTU 1 zpodstatnělé přídavné jméno.

10.2 Vypište ze třetí části TEXTU 1 zpodstatnělé přídavné jméno.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Vlastní jména (např. *Gilgameš*) nejsou správným řešením.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení o dvou podstatných jménech podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Tato podstatná jména, která jsou stejného rodu, jsou v textu užitá v různém pádě i v různém čísle.
- B) Tato podstatná jména, která nejsou stejného rodu, jsou v textu užitá v různém pádě i v různém čísle.
- C) Tato podstatná jména, která nejsou stejného rodu, jsou v textu užitá ve stejném pádě a v různém čísle.
- D) Tato podstatná jména, která jsou stejného rodu, jsou v textu užitá ve stejném pádě a v různém čísle.

1 bod

12 Které z následujících slov užitých v TEXTU 1 obsahuje předponu?

- A) stačit
- B) strach
- C) stvořit
- D) starost

1 bod

13 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nevyskytuje žádné neohebné slovo?

- A) neznal lidi ani jejich sídla
- B) stvoř bytost jemu podobnou
- C) potom další muži stavěli hradby
- D) však při své nadlidské síle nezná

14 **Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) za sebou tak, aby na sebe navazovaly.**

- A) Ovce nebývají příliš hovorné. Je to tím, že často mají pusy plnou trávy, a také tím, že občas mají v hlavě jenom seno. Dokážou ale ocenit dobré příběhy.
- B) Začaly si proto vyprávět příběhy vlastní. Nejčastěji byl vypravěčem Moby Dick, občas Othello a někdy i ovčí matky.
- C) Obzvláště si zamilovaly ty, které jim předčítal pastýř George. Od doby, co s předčítáním přestal, jim cosi chybělo.
- D) Každá z nich si totiž ta zvířata představovala jinak. Jsou žirafy cítit po zkaženém ovoci? Mají srst na uších? Mají alespoň trochu vlny? Jindy mlčenlivé ovce byly schopné se dohadovat celé hodiny.
- E) Vyprávěl totiž o lvech, tygrech a žirafách, o neobyčejných zvířatech ze sluncem vyprahlých, horkých zemí. Ačkoli se Othello většinou spokojil s jednoduchým popisem, ovčím běhal mráz po zádech. Někdy mezi nimi docházelo i ke sporům.
- F) Ty ale většinou mluvily o svých potomcích, což ostatní příliš nezajímalo. Když se však pustil do vyprávění Othello, všechny ovce zaujatě poslouchaly.

(L. Swannová, Glennkill – Ovce vyšetřují, upraveno)

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____

max. 2 body

15 **U následujících slovesných tvarů určete osobu, číslo a způsob.**

15.1 **dostaneš** –

15.2 **zpívejme** –

Osobu запиšte číslicí, číslo a způsob запиšte celými slovy (nepoužívejte zkratky).

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakékoli číslice či jakéhokoli slova, které nevyhovují zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 3 body

16 Přiradte k jednotlivým možnostem (16.1–16.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 16.1 Nejen kvalitní pamlsky, ale i nejrůznější hračky dostali od neznámého dárce opuštění pejsci z útulku. _____
- 16.2 Zahraniční turisté i lidé z blízkého okolí zavítali na proslulé rytířské slavnosti, konající se ve městě už několik desítek let. _____
- 16.3 Ve školním vestibulu i před školou se mačkali nervózní prvňáčci, jejich rodiče jim s povzbudivým úsměvem na rtech mávali. _____
- A) Jde o větu jednoduchou, která obsahuje několikanásobný podmět.
- B) Jde o větu jednoduchou, která neobsahuje několikanásobný podmět.
- C) Jde o souvětí, každá z jeho vět obsahuje několikanásobný podmět.
- D) Jde o souvětí, pouze jedna jeho věta obsahuje několikanásobný podmět.
- E) Jde o souvětí, ani jedna z jeho vět neobsahuje několikanásobný podmět.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Petr má dva bratry. Oba jsou motocykloví závodníci a během léta tráví téměř každý víkend na závodech. Petr je obvykle doprovází. Jednou s sebou vzal i svého nejlepšího kamaráda Radka, který byl zvědavý na průběh závodu.

Kolem závodní dráhy se tísnili davy příznivců tohoto poměrně riskantního sportu. Všichni s napětím čekali na start. Náhle uslyšeli výstřel z pistole a pak už viděli jen oblaka prachu. O chvíli později Radek zahlédl malou holčičku, která se dostala za bezpečnostní zátarasy. Sebevědomě si vykračovala po dráze směrem k prudké zatáčce. Radek se dlouho nerozmýšlel, přeskočil zábranu a odnesl výletnici zpět do bezpečí. Za svůj objetavý čin si vysloužil všeobecné uznání.

Den se nakonec vydařil. Kromě toho, že Radkova záchraná akce byla úspěšná, Petr byl pyšný na svého mladšího bratra, který obhájil vítězství.

(CZVV)

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 18–23

Znáte nějakého opeřeného superhrdinu? Není třeba hledat dlouho, zcela jistě **jím** je jihoamerický pták gvačaro jeskynní. Zatímco většina živočichů se spoléhá na dva nejlépe **vyvinuté** smysly, nejčastěji zrak a sluch, gvačarové efektivně využívají smysly čtyři (kromě zraku a sluchu také čich a hmat).

Gvačarové jeskynní vytvářejí kolonie, jež čítají až deset tisíc jedinců. Noční aktivitou a tělesnou stavbou připomínají lelky lesní, na rozdíl od těchto hmyzožravých ptáků se ale gvačarové živí výhradně ovocem. Při hledání potravy se řídí skvělým zrakem přizpůsobeným nočnímu vidění. Gvačarové vidí ve tmě nejlépe ze všech suchozemských obratlovců, jejich oči jsou schopny zachytit opravdu nepatrné množství světelného záření (v tomto směru se gvačarové vyrovnají hlubinným rybám). Ve tmě tedy gvačarové vidí mnohonásobně lépe než kočky. Výborný zrak ale není jedinou mimořádnou schopností gvačarů. Chutné ovoce hledají i za pomoci vynikajícího čichu, který mnoho ptáků postrádá. Gvačarové mohou důvěřovat i skvělému hmatu. Citlivé hmatové štětinky (vibrisy), **které** gvačarům pomáhají při hledání potravy, má kolem zobáku jen několik dalších ptačích skupin.

V absolutní tmě, kde zrak přestává plnit svou funkci, se gvačarové orientují pomocí echolokace (navigace pomocí zvuků). Když zvuková vlna, kterou živočich **vyšle**, narazí na pevnou překážku, odrazí se od ní a s určitým zpožděním se vrací zpátky. Toto zpoždění umožní živočichům určit kromě polohy konkrétního předmětu i jeho přesnou vzdálenost. Využití echolokace je typické třeba pro kytovce, u ptáků se však s tímto způsobem orientace v prostoru setkáme jen zřídka.

Gvačarové mohou být inspirací pro konstruktéry dronů. Pokud by byl dron schopen echolokace, mohl by se i za úplně tmy vyhnout svým úhlavním nepřátelům, jako jsou například sloupy vysokého napětí.

Pozn. dron – bezpilotní letadlo

(www.abicko.cz; www.zoomagazin.cz, upraveno)

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
18.1 Lelci lesní a gvačarové jeskynní mají mnoho stejných znaků včetně toho, jakou potravou se živí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.2 Hlubinné ryby vidí ve tmě lépe než kočky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.3 Vibrisy kolem zobáku mají všichni ptáci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.4 Využití echolokace při orientaci v prostoru je typické nejen pro kytovce, ale i pro ptáky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 bod

19 Ve které z následujících možností je významový vztah mezi prvním a druhým slovem nejpodobnější vztahu mezi slovy MRKEV – ZELENINA?

(Všechna slova z nabídky A–D posuzujte ve významu, který mají ve výchozím textu. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici MRKEV – ZELENINA.)

- A) pták – lelek
- B) hmat – smysl
- C) oko – schopnost
- D) obratlovec – gvačaro

1 bod

20 Ve výchozím textu je užito slovo v nespisovném tvaru. Která z následujících možností nabízí vhodnou náhradu za toto slovo?

(Všechna posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- A) místo *jím* má být *jim*
- B) místo *vyvinutý* má být *vyvinuté*
- C) místo *které* má být *který*
- D) místo *vyšle* má být *vysílá*

1 bod

21 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Jestliže budou drony schopny echolokace, mohlo by se snížit riziko jejich střetu se sloupy vysokého napětí.
- B) Drony budou brzy schopny echolokace, protože jejich konstruktéři důkladně zkoumají schopnosti gvačarů.
- C) Jestliže budou drony schopny echolokace, mohly by se zbavit svého jediného nepřítele, kterým jsou sloupy vysokého napětí.
- D) Drony budou časem schopny echolokace, pokud jejich konstruktéři budou povinně zkoumat, jaké jsou schopnosti gvačarů.

max. 2 body

22

22.1 Úsek podtržený v následující větě z výchozího textu upravte tak, aby z věty vzniklo gramaticky správné souvětí obsahující dvě věty. Význam původní věty musí zůstat zachován.

Při hledání potravy se řídí skvělým zrakem přizpůsobeným nočnímu vidění.

22.2 Úsek podtržený v následujícím souvětí z výchozího textu upravte tak, aby ze souvětí vznikla gramaticky správná věta jednoduchá. Význam původního souvětí musí zůstat zachován.

Gvačarové jeskynní vytvářejí kolonie, jež čítají až deset tisíc jedinců.

max. 2 body

23 Rozhodněte o každém z následujících úseků výchozího textu, zda se v něm vyskytuje přídavné jméno měkké i přídavné jméno tvrdé (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 23.1 jihoamerický pták gvačaro jeskynní | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.2 chutné ovoce hledají i za pomoci vynikajícího čichu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.3 odrazí se od ní a s určitým zpožděním se vrací zpátky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23.4 kromě polohy konkrétního předmětu i jeho přesnou vzdálenost | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 24–26

(1) V roce 2016 vyplula na svou první plavbu Harmonie moří, tehdy **největší** výletní loď světa. Na 18 palubách vezla 6 000 cestujících, jejich pohodlí mělo na starost přes 2 000 členů posádky. Na lodi bylo pět toboganů, z toho jeden vysoký jako desetipodlažní dům. Cestující měli během plavby k dispozici simulátor surfování nebo **ledovou** plochu na bruslení, v barech je dokonce obsluhovali roboti.

(2) Harmonie moří je dlouhá 362 metrů, na šířku má 66 metrů. Protože je **složité** takový kolos uřídit, manévry se nacvičovaly celý rok na simulátorech. Maximální rychlost, kterou se loď může pohybovat, je 42 kilometrů za hodinu.

Nejslavnější výletní loď Titanic, která se potopila v roce 1912, vážila 52 300 tun. Harmonie moří je takřka o sto metrů **delší** a váží 227 000 tun, z pomyslného trůnu ji však sesadila v roce 2018 jiná loď, Symfonie moří. Tato loď je ještě zhruba o 2 000 tun těžší než Harmonie moří.

(Junior 8/2016, upraveno)

max. 3 body

24 Vypište z první části výchozího textu čtyři zájmena.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

25 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Při své první plavbě, která proběhla v roce 2016, ujela výletní loď Harmonie moří celkem 42 kilometrů.
- B) Lidé, kteří cestují na lodi Harmonie moří, mají k dispozici pět toboganů vysokých jako desetiposchoďový dům.
- C) Každému z 6 000 cestujících, kteří se vezli na Harmonii moří při její první plavbě, zajišťovali pohodlí 2 členové posádky.
- D) Loď Harmonie moří má větší hmotnost než slavná loď Titanic, zároveň je Harmonie moří lehčí než loď Symfonie moří.

1 bod

26 Které z následujících tvrzení není pravdivé?

(Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)

- A) Slovo *nejmenší* má opačný význam, než má v textu slovo *největší*.
- B) Slovo *vroucí* má opačný význam, než má v textu slovo *ledový*.
- C) Slovo *jednoduchý* má opačný význam, než má v textu slovo *složité*.
- D) Slovo *kratší* má opačný význam, než má v textu slovo *delší*.

1 bod

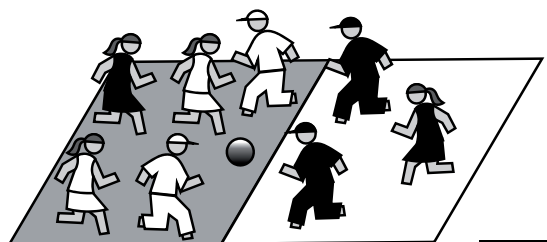
27 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Svého synovce si oblíbila kvůli jeho vlastnostem.
- B) Příběh o osiřelém chlapci dobyl celý filmový svět.
- C) Do papírových obalů pečlivě uložili sypké suroviny.
- D) Obilí z letošní sklizně by se mělo v sobotu začít mlýt.

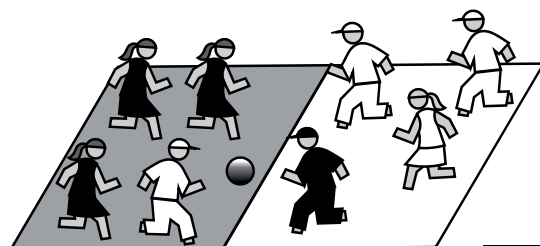
28 Přiradte k jednotlivým obrázkům (28.1–28.4) odpovídající popis (A–F).

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

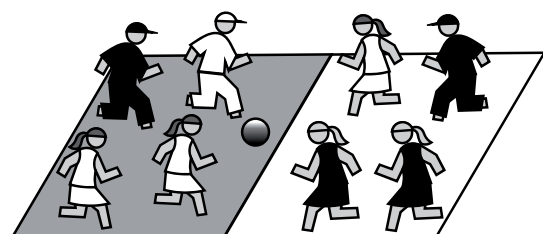
28.1



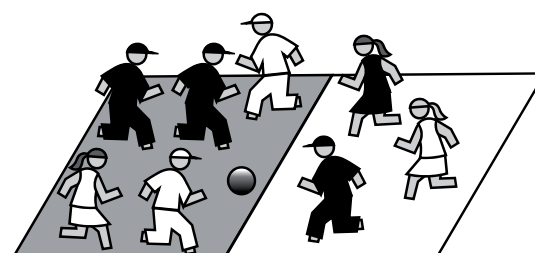
28.2



28.3



28.4



(CZVV)

- A) Alespoň tři bílí hráči jsou na tmavé části hřiště. Na bílé části hřiště je lichý počet hráčů. V černém týmu je více dívek než chlapců.
- B) Alespoň jeden bílý hráč je na bílé části hřiště. Na tmavé části hřiště je sudý počet chlapců. V bílém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- C) Na bílé části hřiště je lichý počet chlapců. Více než dva bílí hráči jsou na tmavé části hřiště. V černém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- D) Na tmavé části hřiště je lichý počet dívek. Na bílé části hřiště jsou alespoň dva hráči z černého týmu. V bílém týmu je více dívek než chlapců.
- E) Alespoň jedna dívka z bílého týmu je na tmavé části hřiště. Na bílé části hřiště je lichý počet hráčů. V černém týmu je shodný počet chlapců a dívek.
- F) Na tmavé části hřiště je lichý počet černých hráčů. Ze všech hrajících dívek je pouze jedna na bílé části hřiště. V bílém týmu je více chlapců než dívek.

Vysvětlivky:



ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.