

PRŮVODCE PŘÍPRAVOU NA KONÁNÍ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

OSMILETÁ GYMNÁZIA

INFORMACE O ORGANIZACI JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY V SOUVISLOSTI S COVID-19

V souladu s ustanovením speciálního zákona, kterým se upravuje přijímání uchazečů na střední školy ve školním roce 2019/2020, se **jednotná přijímací zkouška koná pouze v jednom řádném termínu**. Zkoušku budete konat na škole, kterou jste uvedli na přihlášce v prvním pořadí (v případě, že jste na přihlášce na prvním místě neuváděli žádnou školu, budete konat jednotnou přijímací zkoušku na škole uvedené ve druhém pořadí). Pokud jste podali také přihlášku do oboru Gymnázium se sportovní přípravou a tuto školu jste uvedli v prvním pořadí na přihlášce s modrým podtiskem, budete konat jednotnou přijímací zkoušku na této škole.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví termín konání jednotné přijímací zkoušky po rozhodnutí o obnovení výuky ve školách a zveřejní jej na svých internetových stránkách. Zkouška se bude konat **nejdříve 14 dnů po znovuotevření škol**. Přehledné schéma průběhu přijímací zkoušky naleznete na webových stránkách [Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy](#).

Pozvánku k přijímací zkoušce (jednotné i školní) obdržíte od ředitele školy nejpozději 5 pracovních dnů před konáním školní přijímací zkoušky v řádném termínu.

Výsledek jednotné přijímací zkoušky bude předán všem školám, na které jste podali přihlášku (je-li na nich jednotná přijímací zkouška součástí přijímacího řízení). Kritéria pro přijímání uchazečů zůstávají v podobě, jak je stanovil ředitel příslušné školy. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení podílí nejméně 60 %, v případě oboru Gymnázium se sportovní přípravou nejméně 40 %. Ředitel školy ukončí hodnocení přijímacího řízení a **zveřejní seznam přijatých uchazečů do 8 kalendářních dnů po dni konání řádného termínu jednotné přijímací zkoušky**.

Náhradní termín konání jednotné přijímací zkoušky bude stanoven Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které jej v dostatečném předstihu zveřejní na svých internetových stránkách.

Všechny potřebné informace o organizaci a konání jednotné přijímací zkoušky naleznete na oficiálních webových stránkách [Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání](#) a [Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy](#).

TESTY JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY K PROCVIČOVÁNÍ

Pokud se připravujete na jednotnou přijímací zkoušku, je vhodné se seznámit s obsahem a formální podobou testů tak, aby pro vás dokumenty, se kterými budete v průběhu zkoušky pracovat, nebyly úplnou novinkou. Pro tyto účely můžete využít ilustrační testy a testy

Datum konání řádného a náhradního termínu jednotné přijímací zkoušky stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy po rozhodnutí o obnovení osobní přítomnosti žáků při výuce.

z předchozích let konání jednotné přijímací zkoušky, které jsou volně dostupné na webových stránkách Centra.

V **testovém sešitě** se setkáte s typy úloh, které se v nich pravidelně objevují, a dozvíte se, jak správně zapisovat odpovědi do záznamového archu. V **záznamovém archu** si pak můžete zápis odpovědi sami vyzkoušet. Zapsané odpovědi si následně můžete zkontrolovat v **klíči správných řešení**, který obsahuje způsob hodnocení jednotlivých úloh.

Desítky testů pro osmiletá gymnázia naleznete v následujících odkazech. V sekci Matematika je nově k dispozici také **vzorové řešení ilustračního testu** pro rok 2020.

- [Český jazyk a literatura](#)
- [Matematika](#)

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být v rámci testů pro osmiletá gymnázia ověřovány, stanovují **Specifikace požadavků** pro jednotnou přijímací zkoušku, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu. Specifikace obsahují kromě požadavků na uchazeče také příklady testových úloh. Dokumenty jsou k dispozici na webových stránkách [Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání](#).

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA KONÁNÍ ZKOUŠKY A UŽITEČNÁ DOPORUČENÍ

Při zkoušce je důležité, abyste se řídili **pokyny** zadávajícího učitele a pokyny uvedenými na přední straně testového sešitu. Doporučujeme, abyste pozorně četli instrukce, zadání a výchozí texty u jednotlivých úloh. Mnoho chyb totiž vzniká z přehlédnutí.

Na test z českého jazyka a literatury je vyhrazeno 60 minut, na test z matematiky 70 minut. Doporučujeme využít všechnen poskytnutý čas a nevzdávat řešení. Pokud v průběhu zkoušky opustíte učebnu, už se do ní nebudete moci vrátit (výjimkou jsou uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami).

Ke zkoušce si přineste povolené pomůcky. V průběhu testu z českého jazyka a literatury je povoleno používat pouze **psací potřeby**, při testu z matematiky pak **psací potřeby a rýsovací pomůcky**.

Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.

Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, u zkoušky z matematiky můžete pro poznámky a pomocné výpočty využít také volné listy papíru,

které vám na vyžádání poskytne zadávající učitel v učebně. Jakékoli zápisy mimo záznamový arch však nebudou předmětem hodnocení. Ponechte si tedy dostatek času na přepis odpovědí do záznamového archu a závěrečnou kontrolu.

Do záznamového archu **pište pouze modře nebo černě písíci propisovací tužkou**, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně. Nepoužívejte pera nebo fixy, které způsobují propití textu, ani „gumovatelná“ pera. U geometrických úloh v testu z matematiky můžete ke konstrukci použít tužku, v záznamovém archu pak ale všechny čáry potřebné ke konstrukci obtáhněte propisovací tužkou tak, aby se minimalizovalo riziko, že bude řešení zapsané obyčejnou tužkou nečitelné.

Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neodělují záporné body**, ale zároveň u otevřených úloh platí, že za chybu se považuje i nesprávná či chybějící dílčí odpověď a počet chyb se promítá do celkového hodnocení úlohy.

Při testu z matematiky **není povoleno** používat kalkulačku.

SPRÁVNÝ ZPŮSOB VYPLŇOVÁNÍ ZÁZNAMOVÉHO ARCHU

Pokyny ke správnému zápisu odpovědí do záznamového archu naleznete vždy v testovém sešitě. Doporučujeme však, abyste se s nimi seznámili ještě před samotnou zkouškou.

ÚLOHY S NABÍDKOU ODPOVĚDÍ

U úloh s nabídkou odpovědí zvolenou odpověď zřetelně **zakřížkujte** v záznamovém archu u čísla příslušné úlohy. Křížky musí být dotaženy do rohů, ale nepřetaženy.

	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí bude považován za nesprávnou odpověď.

	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Pozor, pokud u jedné úlohy/podúlohy zakřížkujete více než jedno pole, bude odpověď považována také za neplatnou.

	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Chcete-li **odpověď opravit**, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a nově zvolenou odpověď vyznačte křížkem. Opravy je dobré pečlivě promyslet, jednou zabarvené pole již nelze označit jako správnou odpověď.

	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Jakýkoli jiný způsob záznamu oprav (např. kroužkování, podtrhávání, popř. jejich kombinace) bude považován za nesprávnou odpověď. Záznamy a popisy mimo stanovená pole nejsou rovněž hodnoceny.

	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



	A	B	C	D
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



ÚLOHY BEZ NABÍDKY ODPOVĚDÍ

Soustředte se na to, abyste psali **čitelně a výhradně do vyznačeného pole** určeného pro záznam řešení konkrétní úlohy, vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice tohoto pole. Pro zápis odpovědí můžete používat psací i tiskací písmo, rozlišujte ale malá a velká písmena. Dbejte na pečlivost, v případě nečitelné či nejednoznačné odpovědi vám nebudou započteny body.

11

tvoří, znehybní



Pokud budete chtít zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole.

11

tvoří, ~~znehybní~~ loví



Dejte pozor, aby vaše odpověď nepřesáhla hranice vyznačeného pole nebo abyste omylem odpověď nezapsali do pole pro další úlohu.

11

tvoří, ~~znehybní~~



loví

TYPICKÉ ÚLOHY

V didaktických testech jednotné přijímací zkoušky se pravidelně vyskytují různé typy úloh, s nimiž se vyplatí seznámit se předem. Kromě úloh s výběrem odpovědi se v testech setkáte i s dalšími typy úloh. Některé příklady uvádíme i zde.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Úlohy na vyhledávání slov v textu

Obecně platí, že za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se neudělují záporné body. U otevřených úloh je však dobré pamatovat na to, že **za chybu se považuje i nesprávná či chybějící dílčí odpověď a počet chyb se promítá do celkového hodnocení úlohy.**

Tento princip hodnocení se uplatňuje typicky u úloh, kde vaším úkolem je nalézt ve výchozím textu slova s pravopisnou chybou a napsat je pravopisně správně, nalézt zájmena apod.

Výše zmíněný princip hodnocení je například možné ilustrovat na následující úloze.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Petr má dva bratry. Oba jsou motocykloví závodníci a během léta tráví téměř každý víkend na závodech. Petr je obvykle doprovází. Jednou s sebou vzal i svého nejlepšího kamaráda Radka, který byl zvědavý na průběh závodu.

Kolem závodní dráhy se tísnili davy příznivců tohoto poměrně riskantního sportu. Všichni s napětím čekali na start. Náhle uslyšeli výstřel z pistole a pak už viděli jen oblaka prachu. O chvíli později Radek zahlédl malou holčičku, která se dostala za bezpečnostní zátarasy. Sebevědomě si vykračovala po dráze směrem k prudké zatáčce. Radek se dlouho nerozmýšlel, přeskočil zábranu a odnesl výletnici zpět do bezpečí. Za svůj objetavý čin si vysloužil všeobecné uznání.

Den se nakonec vydařil. Kromě toho, že Radkova záchraná akce byla úspěšná, Petr byl pyšný na svého mladšího bratra, který obhájil vítězství.

(CZV)

max. 4 body

18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

V zadání úlohy je uvedeno doporučení, že byste měli **uvést pouze odpovědi, u kterých jste si jisti jejich správností, tipování se u tohoto typu úlohy totiž nevyplácí** – za chybu se považuje jak chybějící dílčí odpověď, tak zápis slova, které neodpovídá zadání úlohy. Níže jsou uvedeny dva modelové příklady hodnocení odpovědí dvou různých uchazečů, které nevhodnost tipování ilustrují.

BODOVÉ HODNOCENÍ ÚLOHY	SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ	ZAPSANÉ ŘEŠENÍ	HODNOCENÍ
max. 4 body 0 chyb – 4 b. 1 chyba – 3 b. 2 chyby – 2 b. 3 chyby – 1 b. 4 a více chyb – 0 b.	tísnily, obětavý, záchranná, vítězství	Uchazeč 1: tísnily, obětavý, prutké, vítězství	1 slovo nenalezeno (záchranná), 1 slovo neodpovídá zadání (prutké) = 2 chyby → uchazeč 1 obdrží za tuto úlohu 2 body z celkových 4 bodů.
		Uchazeč 2: tísnily, obětavý, vítězství	1 slovo nenalezeno (záchranná) = 1 chyba → uchazeč 2 obdrží za tuto úlohu 3 body z celkových 4 bodů.

Uspořádací úlohy

Další typickou úlohou, která se v testech objevuje, je tzv. uspořádací úloha. Body za tuto úlohu lze získat pouze v případě, že všechny části textu jsou seřazeny ve správném pořadí, v ostatních případech se přiděluje 0 bodů.

3 body

15 Uspořádejte jednotlivé části textu (A–F) za sebou tak, aby na sebe navazovaly.

- A) Ovce nebývají příliš hovorné. Je to tím, že často mají pusu plnou trávy, a také tím, že občas mají v hlavě jenom seno. Dokážou ale ocenit dobré příběhy.
- B) Začaly si proto vyprávět příběhy vlastní. Nejčastěji byl vypravěčem Moby Dick, občas Othello a někdy i ovčí matky.
- C) Obzvláště si zamilovaly ty, které jim předčítal pastýř George. Od doby, co s předčítáním přestal, jim cosi chybělo.
- D) Každá z nich si totiž ta zvířata představovala jinak. Jsou žirafy cítit po zkaženém ovoci? Mají srst na uších? Mají alespoň trochu vlny? Jindy mlčenlivé ovce byly schopné se dohadovat celé hodiny.
- E) Vyprávěl totiž o lvech, tygrech a žirafách, o neobyčejných zvířatech ze sluncem vyprahlých, horkých zemí. Ačkoli se Othello většinou spokojil s jednoduchým popisem, ovčím běhal mráz po zádech. Někdy mezi nimi docházelo i ke sporům.
- F) Ty ale většinou mluvily o svých potomcích, což ostatní příliš nezajímalo. Když se však pustil do vyprávění Othello, všechny ovce zaujatě poslouchaly.

(L. Swannová, Glennkill – Ovce vyšetřují, upraveno)

- První část: _____
- Druhá část: _____
- Třetí část: _____
- Čtvrtá část: _____
- Pátá část: _____
- Šestá část: _____

Pro ilustraci opět uvádíme dva modelové příklady hodnocení odpovědí u této úlohy u dvou různých uchazečů.

BODOVÉ HODNOCENÍ ÚLOHY	SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ	ZAPSANÉ ŘEŠENÍ	HODNOCENÍ
<p>max. 3 body 0 chyb – 3 b. 1 a více chyb – 0 b.</p>	<p>A C B F E D</p>	<p>Uchazeč 1: A B C F E D</p>	<p>Zaměněny dvě části textu = 2 chyby → uchazeč 1 obdrží za tuto úlohu 0 bodů</p>
		<p>Uchazeč 2: A C B F E D</p>	<p>Všechny části textu jsou seřazeny správně = 0 chyb → uchazeč 2 obdrží 3 body</p>

Svazky dichotomických úloh

V testu z českého jazyka a literatury se dále objevují tzv. svazky dichotomických úloh, tedy uzavřených úloh s nabídkou odpovědí ANO/NE. Nejčastěji se jedná o úlohy, ve kterých máte rozhodnout o správnosti tvrzení v návaznosti na výchozí text, rozhodnout, zda jsou uvedené souvětí napsána gramaticky správně apod.

Níže uvedená úloha je typickým příkladem – skládá se ze 4 podúloh, přičemž bodový zisk za celou úlohu se odvíjí od počtu správně zodpovězených podúloh.

Pořídili jsme si motorový člun a celá naše rodina začala podnikat výlety podél pobřeží. Při těchto projížďkách jsem si všiml skupiny ostrůvků. V jejich skalních tůňkách a v zátočinách ne větších než jídelní stůl bylo roztodivné mořské zvířectvo. Ostatní členy rodiny ale nudilo, že musí vylodit na rozpálených balvanech, zatímco já lovím prapodivné – a pro ně odporné – mořské živočichy, a tak výletů do těchto končin ubývalo. Jak já jsem trpěl při pomýšlení na ty podivuhodné tvory! Navrhl jsem, že bych si občas vyjel sám, ale rodina byla **proti**. Řídit motorový člun je prý nebezpečné. Potřeboval jsem vlastní loďku s vesly. A pak jsem dostal brilantní nápad. **Brzy** budu mít přece narozeniny a Leslie je šikovný truhlář. Vyčkal jsem, až s ním budu sám, a pak jsem se ho nenápadně zeptal, co mi chce dát.

„Cokoli budeš chtít, Gerry,“ odpověděl mi bratr.

Řekl jsem si o loďku. Leslie odvětil pohněvaně, že tak velký dárek si nemůže dovolit. Já na to, ŽE MI JI NEMUSÍ KOUPIŤ, AŤ JI VYROBÍ SÁM. Ale je-li to příliš **obtížné**... K mému údivu Leslie nakonec souhlasil. Příštích čtrnáct dní bylo ze **zadní** verandy pravidelně slyšet klení a zvuky pily a kladiva. V den mých narozenin mi Leslie předal tu zaručeně nejkrásnější loďku na světě. Byla téměř kulatá, ne útlá jako většina loďek. Před spuštěním na vodu ji bylo třeba pokřtít, a tak jsem svolal rodinnou poradu. Potřeboval jsem nějaké jméno, které bude odpovídat baculatému vzhledu loďky.

„Gerry, a co třeba Macatá Manda?“ napadlo Larryho.

„Larry, neuč svého bratra takovým výrazům!“ pokárala ho matka.

Přemýšlel jsem nad Larryho návrhem. Najednou mi blesklo hlavou dokonalé jméno. Přinesl jsem plechovku barvy a na bok loďky napsal Macanda.

(G. Durrell, *O mé rodině a jiné zvířetě*, upraveno)

max. 2 body

19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 Některé ostrůvky, které se nacházely podél pobřeží, byly tak malé jako jídelní stůl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.2 Během rodinných výletů se Gerry věnoval lovu mořských živočichů, kteří ostatním členům rodiny připadali odporní.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.3 Gerry měl minimálně dva bratry.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.4 Svým tvarem se Macanda lišila od většiny loďek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Způsob hodnocení této úlohy naleznete v níže uvedené tabulce.

BODOVÉ HODNOCENÍ ÚLOHY	SPRÁVNÉ ŘEŠENÍ	ZAPSANÉ ŘEŠENÍ	HODNOCENÍ
max. 2 body 4 podúlohy – 2 b. 3 podúlohy – 1 b. 2 a méně podúloh – 0b.	NE ANO ANO ANO	Uchazeč 1: NE ANO ANO ANO	U všech podúloh je uvedena správná odpověď → uchazeč 1 obdrží za tuto úlohu <u>2 body</u>
		Uchazeč 2: ANO ANO NE ANO	U 2 podúloh je jsou uvedeny chybné odpovědi → uchazeč 2 obdrží <u>0 bodů</u>

Další typy úloh

Testy jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury obsahují i další typy úloh, se kterými se můžete seznámit v ilustračních testech a testech z předchozích let konání zkoušky na webových stránkách [Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání](http://centra.pro.zijistovani.vysledku.vzdělávání).

MATEMATIKA

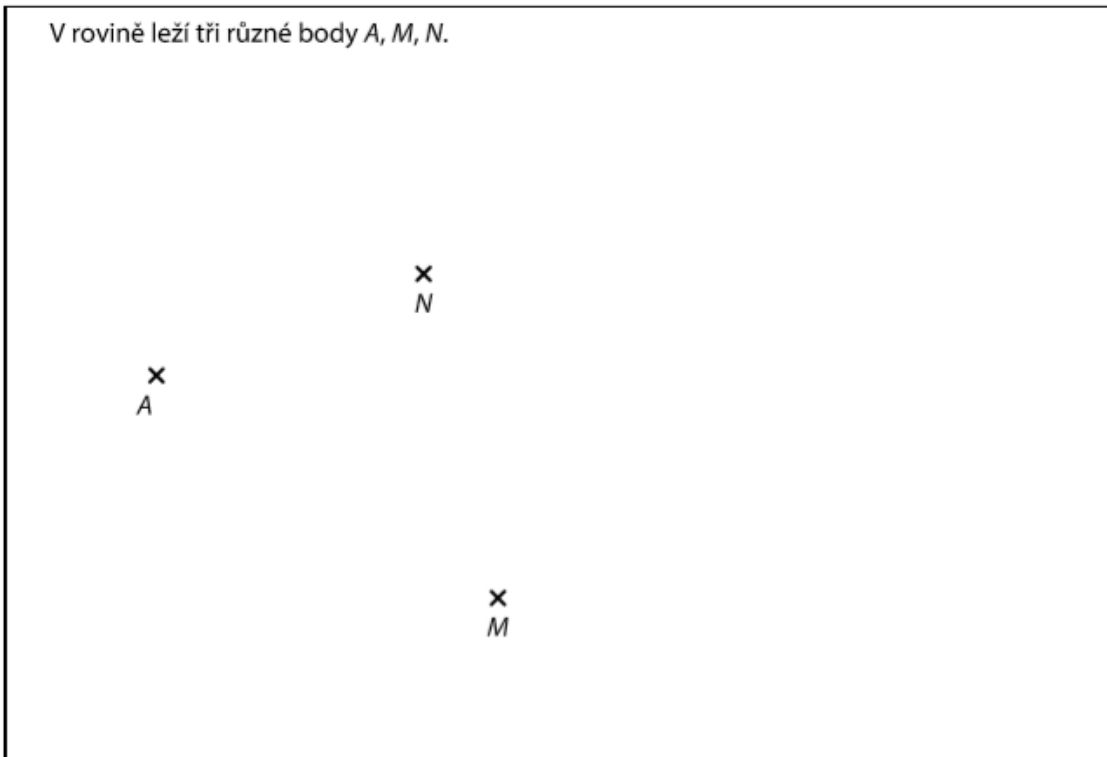
Úlohy z geometrie – „rýsovací“ úlohy

V testu z matematiky je vhodné dávat si pozor zejména na „rýsovací“ úlohy, u nichž musíte řešení zapsané obyčejnou tužkou ještě obtáhnout propisovací tužkou. Jedná se o opatření, jehož cílem je zabránit ztrátě, znehodnocení či nečitelnosti zapsaného řešení při převádění záznamového archu do elektronické podoby. U těchto úloh doporučujeme rýsovat přímo do záznamového archu.

Zadání úlohy

7 Doporučení: Rýsujte přímo do záznamového archu.**VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7.1**

V rovině leží tři různé body A , M , N .



(CZV)

7.1 Bod A je vrchol obdélníku $ABCD$.

Uvnitř jedné strany tohoto obdélníku leží bod M a uvnitř protější strany bod N .

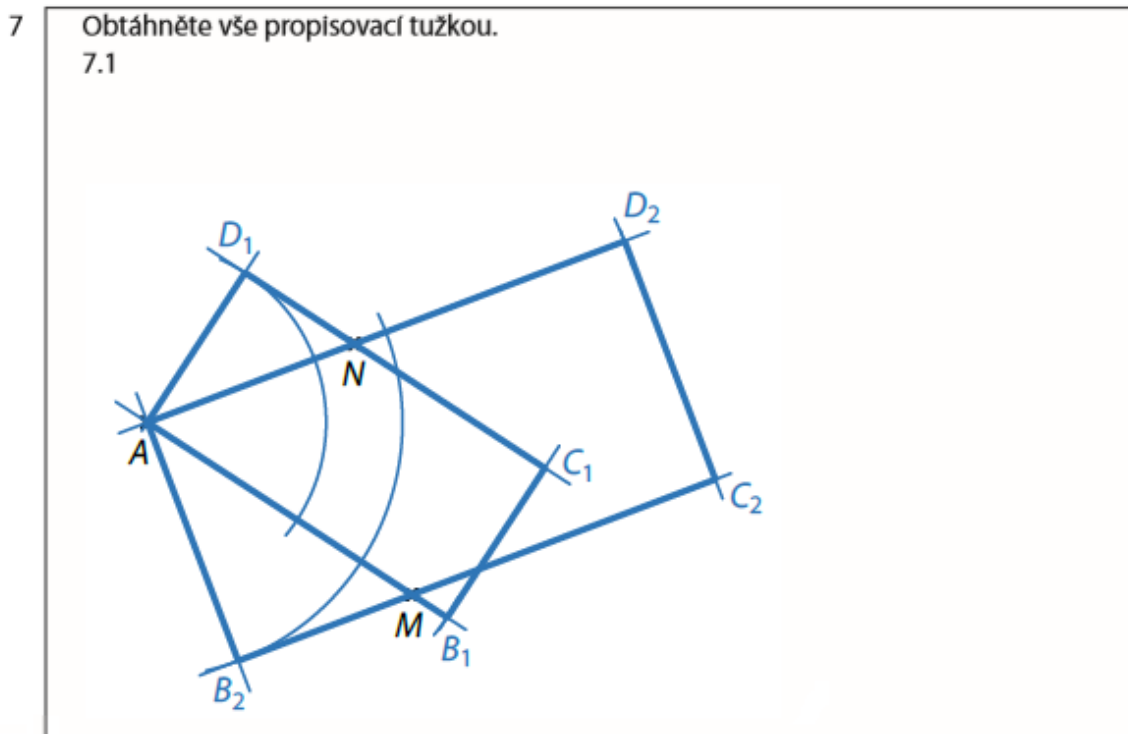
Obdélník $ABCD$ je možné rozdělit na dva čtverce.

Sestrojte vrcholy B , C , D obdélníku $ABCD$, **označte** je písmeny a obdélník **narýsujte**.

Najděte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte vše **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

Zápis řešení v záznamovém archu



Úlohy bez nabídky odpovědí

V testu z matematiky se objevuje také mnoho dalších druhů úloh bez nabídky odpovědí, u kterých musíte zapsat výsledek. Pokud není v zadání úlohy určeno, jak přesně zapsat výsledek, uznávají se ekvivalentní zápisy.

Jsou-li v zadání přesně určeny jednotky zápisu, nemusíte je zapisovat, v opačném případě je nutné je zapsat. Pokud je tedy například vaším úkolem určit výšku věže, musíte ve své odpovědi uvést i jednotky. Když je ale v zadání úlohy uvedeno, abyste uvedli, kolik metrů měří věž, stačí, když uvedete pouze počet, jednotky vyplývají ze zadání a nemusíte je uvádět (pokud je uvedete, bude tato odpověď akceptována).

Další typy úloh

Testy jednotné přijímací zkoušky z matematiky obsahují mnoho dalších typů úloh, se kterými se můžete seznámit v ilustračních testech a testech z předchozích let konání zkoušky na webových stránkách [Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání](http://centra.cz).

ZDROJE INFORMACÍ

K získání dalších informací o organizaci a konání jednotné přijímací zkoušky doporučujeme využívat výhradně oficiální informační zdroje Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

- [webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy](#)
- [webové stránky Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání](#)
- [facebookový profil Jednotné přijímačky](#)

Pro ověření informací nás kdykoli neváhejte kontaktovat také prostřednictvím e-mailu info@cermat.cz nebo na telefonním čísle **224 507 507**.